



KM Best practice

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร.

ENGLISH FOR LINE OFFICER SCHOOL



การจัดการความรู้ของ รร.ชต.ยศ.ทร.
ประจำปี ๒๕๖๑

คำนำ

การจัดการความรู้ของ ยศ.ทร. เป็นหนึ่งกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่ง ยศ.ทร.ได้พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ได้อย่างอย่างสม่ำเสมอที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริม พัฒนากำลังพล ให้สามารถทำงานแทนกันได้ สร้างวิสัยทัศน์ และทัศนคติของกำลังพลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น



ในปี ๒๕๖๑ คณะอนุกรรมการการจัดการความรู้ของ ยศ.ทร. มีความมุ่งมั่นให้ นชต.ยศ.ทร.ทบพวน พัฒนาการปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบด้วยการพัฒนาทุกองค์ความรู้ให้เป็น Best Practice (BP) ของ ยศ.ทร. ซึ่งในปีนี้ ยศ.ทร. ได้จัดทำ **“โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร. (English for Line Officer School)** เสนอเข้าร่วมกิจกรรม (Best Practice : BP) การจัดการความรู้ของ ทร. ซึ่งองค์ความรู้นี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนากำลังพล ทร. ตามนโยบาย ทร. ให้มีทักษะการใช้ภาษาสากล ในการติดต่อประสานงานและปฏิบัติการร่วมกันกับ ทร.มิตรประเทศในระดับที่เหมาะสมตามตำแหน่งงานและ ชั้นยศ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ ยศ.ทร. บรรลุภารกิจตามวิสัยทัศน์ของ ทร.ในการพัฒนาองค์บุคคลเพื่อนำไปสู่ “เป็นหน่วยงานความมั่นคงทางทะเลที่มีบทบาทในภูมิภาคและเป็นเลิศในการบริหารจัดการ”



การดำเนินการ (Best Practice : BP) ดังกล่าวได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาเสริมสร้างให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการความรู้ สุดท้ายนี้ทาง ยศ.ทร.หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถาบันการศึกษาต่างๆ ใน ทร.จะได้นำเอาองค์ความรู้ที่นำไปปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการต่อไป

คณะกรรมการการจัดการความรู้ของ รร.ชต.ยศ.ทร.

สารบัญ

บทที่ ๑	กรมยุทธศึกษาทหารเรือ	หน้า
-	ประวัติกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	..
-	การเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตรของ ยศ.ทร.	..
-	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขั้นต้น	..
-	นโยบาย วัตถุประสงค์ ภารกิจ/พันธกิจ	..
-	แบบจัดเก็บความรู้ของผู้ปฏิบัติงาน	..
บทที่ ๒	การพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน.ในหลักสูตรของ รร.ชต.ยศ.ทร. ที่ผ่านมา	
-	ความสำคัญของการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน.ในหลักสูตรของ รร.ชต.ยศ.ทร.	..
-	การพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. ในหลักสูตร รร.ชต.ยศ.ทร.ที่ผ่านมา	..
-	การทบทวนหลังปฏิบัติงาน AAR ปัญหา อุปสรรค	..
-	ประเด็นที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปพิจารณากำหนดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	..
บทที่ ๓	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร.	
-	กรอบแนวความคิดจนนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	..
-	การดำเนินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร.	..
-	ผลการดำเนินงานปี ๖๐ ที่ผ่านมา	..
-	สรุปบรรยากาศโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	..

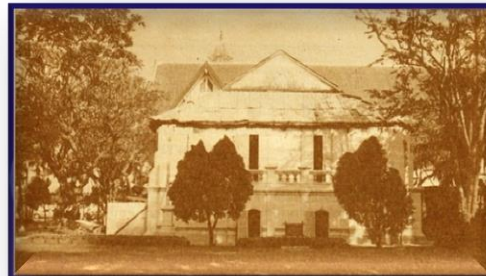
บทที่ ๑ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (NAVAL EDUCATION DEPARTMENT)

จัดตั้งเป็นกรมครั้งแรก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๔๔๖ ณ พระตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว

และได้มีการจัดตั้งกรมยุทธศึกษาทหารเรือขึ้นใหม่ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๔๘๖ โดยมีที่ทำการอยู่ที่ ตึกบรรวิไชยชาญ พระราชวังเดิม

ต่อมาได้มีการก่อตั้งโรงเรียนนายทหารเรือขึ้น เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๖๗ ซึ่งต่อมากลายเป็นที่ตั้งของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.)



ตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าฯ



ตึกบรรวิไชยชาญ พระราชวังเดิม



ภายหลังจากรวมหน่วยกับสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) ตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ เมื่อ ๑ เม.ย.๕๒ จึงทำให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยขึ้นตรง กองทัพเรือที่มีขนาดใหญ่ มีหน่วยขึ้นตรงจำนวนมากกระจายอยู่ในพื้นที่กรุงเทพฯ พื้นที่ปริมณฑล (พุทธมณฑล และสมุทรปราการ) และพื้นที่สัทธิบ มีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน ทุกด้านมีความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามภารกิจและวิสัยทัศน์ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือทั้งสิ้น

วิสัยทัศน์ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยเพื่อตอบสนององวิสัยทัศน์ของกองทัพเรือ คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการที่เชื่อถือได้ และเป็นเลิศในด้านกิจการทางทะเล เป็นต้นแบบในความเป็นมืออาชีพ จริยธรรมและคุณธรรม

ภารกิจของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน แนะนำ กำกับ การ และดำเนินการ เกี่ยวกับ การฝึกหัดศึกษาและตำรา การอนุศาสนาจารย์ งานประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ทหาร การศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ และประเมินยุทธศาสตร์และกำหนดหลักนิยมของกองทัพเรือ ตลอดจน การฝึก การศึกษา วิชาการทหารเรือ และวิทยาการที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในบังคับบัญชา และสถานศึกษาในกำกับ มีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

จากภารกิจดังกล่าว สามารถกำหนดเป็นพันธกิจหลักที่ค่อนข้างกว้างขวาง ซึ่งกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จะต้องดำเนินการ อันได้แก่ การบริหารจัดการองค์การตามแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด การพัฒนาองค์กร ไปสู่เป้าหมายเชิงนโยบายของกองทัพเรือ การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษา วิทยาการทหารเรือทุกระดับ การบริหารสิ่งอุปกรณ์สายเครื่องช่วยการศึกษาของกองทัพเรือ และการบริหาร วิทยาการด้านการอนุศาสนา จิตวิญญาณ และจริยธรรม โดยมีขอบหมายงานดังกล่าวให้แก่ หน่วยรองของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งประกอบด้วย ๔ กอง และ ๑ สำนักงานในกองบัญชาการ และ ๑๕ หน่วยขึ้นตรงกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

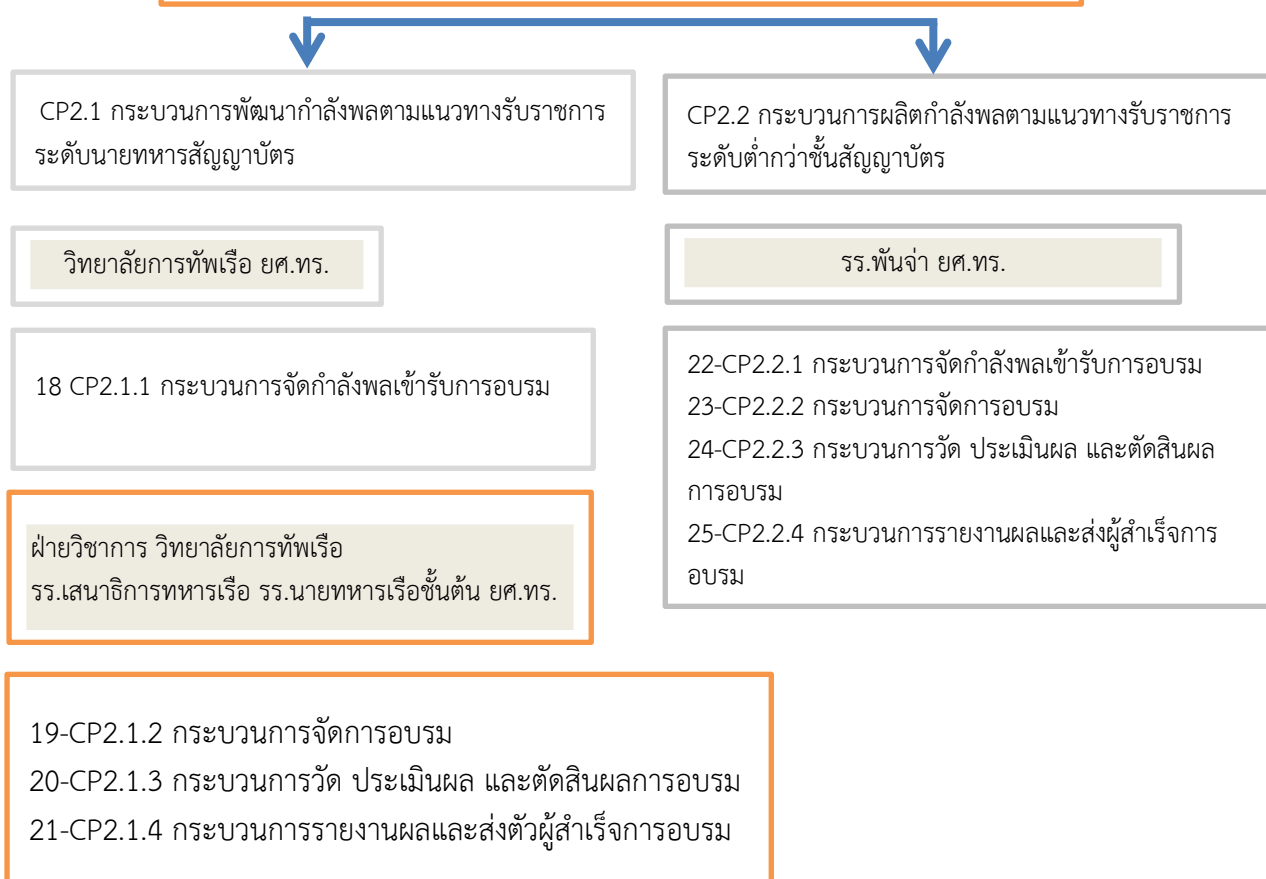


การเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตรของ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามนโยบายกองทัพเรือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยให้หน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารแบบ PMQA กรมยุทธศึกษาทหารเรือจึงได้มีการวิเคราะห์พันธกิจเพื่อกำหนดกระบวนการหลักของหน่วย และพบว่ากระบวนการหนึ่งที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือ รับผิดชอบในภาพรวมของกองทัพเรือ คือ กระบวนการพัฒนากำลังพลของกองทัพเรือตามแนวทางรับราชการ (CP2) โดยมีกระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ ระดับนายทหารสัญญาบัตร (CP2.1) เป็นกระบวนการย่อยที่สำคัญที่อยู่ภายในกระบวนการหลักดังกล่าว ทั้งนี้กรมยุทธศึกษาทหารเรือได้ดำเนินการในการเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร ให้แก่กำลังพลของกองทัพเรือโดยการจัดการศึกษาอบรมหลักสูตรระดับนายทหารสัญญาบัตร ต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ หลักสูตรนายทหารอาวุโส หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ หลักสูตรนายทหารพรคนาวิน โดยมี ฝวก.ยศ.ทร. วทร.ยศ.ทร. รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. และ รร.ชต.ยศ.ทร. เป็นหน่วยรับผิดชอบ

ทั้งนี้กระบวนการจัดการอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร. เป็นส่วนประกอบหนึ่งของกระบวนการ CP2.1.1 กระบวนการการจัดกำลังพลเข้าอบรม ซึ่งการพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นโครงการที่จะช่วยพัฒนากำลังพลให้มีภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถติดต่อประสานงานตลอดจนสนทนาระดับพื้นฐานได้ในระดับที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ รร.ชต.ฯที่จะสร้าง “ผู้มีความพร้อมในการรบทางเรือระดับยุทธวิธีและฝ่ายอำนวยการระดับต้น” ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่รับผิดชอบ

CP2 กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ



ให้มีการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถติดต่อประสานงาน
ตลอดจนสนทนาระดับพื้นฐานได้ในระดับที่เหมาะสม

BEST PRACTICE
โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร.
(ENGLISH FOR LINE OFFICER SCHOOL)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น

โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น เดิมเป็นโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน เริ่มเมื่อกองทัพเรือได้เริ่มจัดตั้งอัตรา และแบ่งส่วนราชการโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ในปี พ.ศ.๒๔๙๙ ต่อมาได้ มีการจัดระเบียบราชการกองทัพเรือใหม่ แยกโรงเรียนนายทหารเรือ (รร.นท.) ซึ่งเดิมเป็นส่วนการศึกษาขึ้นตรงกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ และในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ พล.ร.อ.หลวงชลธารพฤฒิไกร ผบ.ทร. ในขณะนั้นได้กรุณาอนุมัติให้โรงเรียนนายทหารเรือ จัดแบ่งสถานที่ออกเป็นที่ตั้งกองบังคับการ ห้องเรียน ห้องสมุด และอื่น ๆ เพื่อเปิดการศึกษาให้กับนายทหารเรือ ตามแผนการศึกษาของกองทัพเรือที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่ อันประกอบไปด้วยหลักสูตรสำหรับนายทหารสัญญาบัตรระดับต่าง ๆ ดังนี้

- วิทยาลัยการทัพเรือ
- โรงเรียนนายทหารเรืออาวุโส
- โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
- โรงเรียนนายช่างกลชั้นสูง
- โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น
- โรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ

ดังนั้นโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น และโรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ ก็คือ โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน การเรียนการสอนของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นเดิม (รร.ชต.) เริ่มใน พ.ศ.๒๕๐๔ กองทัพเรือได้ลงคำสั่งที่ ๒๐๗/๒๕๐๔ ให้เปิดโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นขึ้นเป็นรุ่นแรก และได้ลงคำสั่งที่ ๒๑๓/๒๕๐๔ ให้นายทหารเข้าศึกษาในโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นพรคนาวิน หลักสูตรการศึกษา ๑ ปี จำนวน ๑๘ นาย โดยผู้ที่เข้ารับการศึกษาคือต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ และมียศชั้นเรือโท

โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นพรคนาวิน ได้เริ่มเปิดการศึกษารั้งแรกใน ๑๐ พ.ย.๒๕๐๔ โดยใช้สถานที่ชั้นบนของตึกกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ภายในพระราชวังเดิม และในปีต่อมา ทร. ได้ลงคำสั่งให้นายทหารเข้ารับการศึกษารุ่นที่ ๒ ติดต่อกันรวม ๕ รุ่น จนในปี พ.ศ.๒๕๑๐ ได้ปิดการศึกษาไป ๑ รุ่น และเปิดรุ่นที่ ๖ ตามคำสั่ง ทร. ที่ ๒๐๗/๒๕๑๑ ซึ่งเป็นรุ่นแรกที่ใช้หลักสูตรใหม่ และปรับระยะเวลาหลักสูตรจาก ๑ ปี เป็น ๖ เดือน

ในปี พ.ศ.๒๕๑๒ พลเรือเอก จรูญ เกลิมเตียรณ ผู้บัญชาการทหารเรือ ได้ดำเนินการขอจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงกลาโหม เพื่อสร้างอาคารโรงเรียนนายทหารเรือบริเวณหลังป้อมวิชัยประสิทธิ์ ในพระราชวังเดิม โรงเรียนนายทหารเรือและหน่วยขึ้นตรง (รวมทั้งโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น) จึงได้ย้ายสถานที่ทำการมายังอาคารโรงเรียนนายทหารเรือหลังแรก

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ.๒๕๑๓ - ๒๕๑๔ มีคำสั่ง ทร.ที่ ๒๖๓/๒๕๑๓ ลง ๑๘ ก.ย.๒๕๑๓ กำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้น รับนายทหารนักเรียนชั้นยศเรือเอกเข้าเรียน โรงเรียนจึงต้องปิดการศึกษาลงอีกครั้ง เพื่อรอให้นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีชั้นยศถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด จนกระทั่งปลายปี พ.ศ. ๒๕๑๔ จึงเปิดการศึกษาในหลักสูตรพรคนาวิน รุ่นที่ ๙ อีกครั้ง

ในปี พ.ศ.๒๕๑๖ กองทัพเรือได้แก้ไขระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา โดยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการจัดและลักษณะการให้การศึกษาในหน่วยขึ้นตรงของโรงเรียนนายทหารเรือบางโรงเรียนไปจากเดิม ตลอดจนได้แก้ไขชื่อต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามกำหนดไว้ในอัตรากองทัพเรือ โดยออกเป็นระเบียบกองทัพเรือ

ว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๑๖ ประกาศใช้เมื่อ ๕ ต.ค.๒๕๑๖ ซึ่งระเบียบใหม่นี้กำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้น เป็นโรงเรียนที่อำนวยการฝึกหัดศึกษาวิชาการทางเทคนิคและวิชาอื่นเพิ่มขึ้นจากที่ได้ศึกษาไปแล้วในโรงเรียนนายเรือ และแก้ไขชื่อ “โรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ” เป็น “โรงเรียนเพิ่มวิชา” รวมทั้งกำหนดให้เป็นโรงเรียนที่อำนวยการฝึกศึกษาหนักไปในวิชาชีพเฉพาะอย่างเป็นสาขา เช่น วิชาการทหาร การเดินเรือ การช่างโยธา การช่างโรงงาน การพลาดิการ ฯ การศึกษาในโรงเรียนนี้ให้จัดแยกออกดำเนินการเป็นสาขา และประเภทวิชา

ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๑๖ นี้ใช้ได้เพียงปีเศษ กองทัพเรือ ก็ยกเลิกระเบียบดังกล่าว แล้วออกระเบียบของกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๑๘ ประกาศใช้เมื่อ ๒๓ มิ.ย.๒๕๑๘ มาใช้แทน โดยมีการยุบโรงเรียนเพิ่มวิชา และเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนนายทหารชั้นต้น” เป็นโรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรรคนาวิน” และระบุนภารกิจให้เป็นโรงเรียนที่อำนวยการศึกษาวิชาการทหารเรือ และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารพรรคนาวิน ผู้ที่จะเข้าศึกษาคือ นายทหารชั้นยศเรือโทและเรือเอก ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือหรือเทียบเท่า หรือสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาการศึกษากำหนดไว้ ๖ เดือน การวัดผลใช้วิธีการสอบ และ/หรือการทดสอบความรู้

จากการที่กองทัพเรือได้เพิ่มหน่วยงานและขยายอัตรากำลังพลมากขึ้น ทำให้มีความจำเป็นต้องรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ เข้ามาปฏิบัติงานเป็นนายทหารสัญญาบัตรในสาขาวิชาชีวะและเฉพาะด้านมากขึ้น เพื่อให้ นายทหารสัญญาบัตรเหล่านี้มีความรู้ในด้านการทหาร ขนบธรรมเนียม การปกครองบังคับบัญชา การตัดสินใจทางทหาร ตลอดจนความรู้ด้านยุทธศาสตร์ การสังคมและอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่การปฏิบัติตนร่วมกัน รวมทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานแก่การศึกษาในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เช่น โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนนายทหารอาวุโส เป็นต้น โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรรคนาวิน ซึ่งเปิดการศึกษา “หลักสูตรทั่วไป” เป็นรุ่นแรก โดยเปิดการสอนครั้งแรกเมื่อ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ รับนายทหารซึ่งจบจากมหาวิทยาลัย ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ชั้นยศ ร.อ. - น.ต. เข้าศึกษาเพื่อพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้าแผนก มีระยะเวลาการศึกษา ๖ เดือน โดยจะเปิด-ปิดการศึกษาพร้อมกับหลักสูตรพรรคนาวินในช่วงต้นปีงบประมาณ มีการจัดให้นายทหารนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกับ นายทหารนักเรียนหลักสูตรโรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรรคนาวิน และโรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรรคนาวิน เช่น การดูงานและศึกษาภูมิประเทศร่วมกันด้วย ซึ่งทำให้นายทหารต่างพรรคเหล่าใน ทร. ได้รู้จักสนิทสนมเกิดผลดีแก่การประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกันเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

ส่วนนายทหารที่ได้รับการเลื่อนยศขึ้นมาจากนายทหารประทวน ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนชุมพลทหารเรือ และนายทหารสัญญาบัตรที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญาลงมา กองทัพเรือก็ได้ละเลยการพัฒนา ในด้านการศึกษา โดยกำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรรคนาวินเปิด “หลักสูตรเพิ่มวิชา” รุ่นแรก ซึ่งเปิดการศึกษาเมื่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๒๒ รับนายทหารนักเรียนชั้นยศ ร.ท. - ร.อ. มีระยะเวลาการศึกษา ๖ เดือนเช่นกัน

จากการที่ ทร. ให้ความเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนายทหารเรือใหม่เป็น “สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง” เมื่อ ๒๔ เมษายน ๒๕๔๖ เพื่อให้มีฐานะและศักดิ์ศรีทัดเทียมกับสถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง และสถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๒๗ ลง ๑ เมษายน ๒๕๒๗

ตามราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ ๓๑ ตอนที่ ๔๘ ลง ๑๒ เมษายน ๒๕๒๗ โรงเรียนนายทหารชั้นต้น พรรคนาวิน จึงได้ถูกกำหนดชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนนายทหารพรรคนาวิน” (ร.ร.น.ว.)

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการจัดหน่วย และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาในส่วนการศึกษาของกองทัพอากาศไปจากเดิม กองทัพอากาศจึงได้ปรับปรุงแก้ไขระเบียบกองทัพอากาศว่าด้วยการศึกษาใหม่ เป็น ระเบียบกองทัพอากาศว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ ประกาศใช้เมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๐ ซึ่งได้กำหนดภารกิจของโรงเรียนนายทหารพรรคนาวินไว้ ดังนี้

โรงเรียนนายทหารพรรคนาวิน เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกการศึกษาวิชาการทหารเรือ และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารชั้นนายเรือ แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตรพรรคนาวิน มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่ นายทหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับผู้บังคับการเรือชั้นหนึ่งได้ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ คือ นายทหารชั้นยศ เรือโทหรือเรือเอก พรรคนาวิน หรือพรรคพิเศษเหล่าอุทกศาสตร์ หรือเหล่าทหารพลาดิจการ ที่สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายทหารอื่นหรือเทียบเท่า ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ ตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนด เป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับมาก” ระยะเวลาของหลักสูตรนี้โดยปกติมี กำหนด ๖ เดือน หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎี และทางปฏิบัติให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง กำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพอากาศ การวัดผลการศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการสอบความรู้ ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ

หลักสูตรทั่วไป มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่ นายทหารพรรคพิเศษ หรือนอกเหนือจากพรรคพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ระดับหัวหน้าแผนกได้ ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษานี้ คือ นายทหารชั้นยศเรือเอก ผ่านการพิจารณา คัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ ตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาของหลักสูตรการฝึกหัดศึกษา และการวัดผลการศึกษา เช่นเดียวกับหลักสูตรพรรคนาวิน

หลักสูตรเพิ่มวิชา มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่ นายทหารที่เลื่อน ขึ้นมาจากนายทหารประทวน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับหัวหน้าแผนกได้ ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษานี้ คือ นายทหารชั้นยศเรือโท หรือเรือเอก ซึ่งเลื่อนฐานะมาจากนายทหารชั้นประทวน อายุไม่เกิน ๔๘ ปี บริบูรณ์ นับตามพระราชบัญญัติการรับราชการทหาร มีวุฒิไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพอากาศ กำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาของหลักสูตรการฝึกหัดศึกษา และการวัดผล การศึกษา เช่นเดียวกับหลักสูตรพรรคนาวิน

ในปี พ.ศ.๒๕๓๑ กระทรวงกลาโหมขออนุมัติให้แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ เฉพาะอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๔๒๐๐ ซึ่งเป็นอัตราเฉพาะกิจของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๑๓๕/๓๑ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ มีผลตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ซึ่งมีการกำหนดภารกิจของ สรส. ให้ทำหน้าที่ วิจัย พัฒนา และกำหนดหลักนิยมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ยุทธวิธี และวิทยาการ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติม ส่งผลให้ สรส. มีหน่วยขึ้นตรงเพิ่มขึ้นจาก ๕ หน่วย เป็น ๙ หน่วย แต่ไม่มีผลกระทบต่อภารกิจและ โครงสร้างการจัดของโรงเรียนนายทหารพรรคนาวิน

ต่อมาโรงเรียนนายทหารพรรคนาวินมีความจำเป็นต้องย้ายสถานที่ตั้ง เนื่องจากความแออัดของหน่วยงาน กองทัพอากาศในบริเวณพระราชวังเดิม เป็นสาเหตุให้กองทัพอากาศสนับสนุนการย้ายหน่วยงานออกไปจากบริเวณ พระราชวังเดิม โดยจัดซื้อที่ดินริมถนนศาลายา - ไทยาวาส ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จำนวน

๑๙๒-๓๕-๕๑ ไว้ เพื่อใช้สร้างอาคารสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๖ ชั้น กว้าง ๔๐ เมตร ยาว ๘๐ เมตร การก่อสร้างแล้วเสร็จและรับมอบอาคารเมื่อวันที่ ๒๙ พ.ค.๓๕ จากนั้นมีการย้ายกำลังพลชุดแรกของ สรส. จำนวน ๔๙ นาย เข้าปฏิบัติงานในอาคารหลังใหม่เมื่อ ๑๕ ต.ค.๓๕ และย้ายกำลังพลทั้งหมดเข้าสู่ที่ตั้งใหม่เมื่อ ๒๔ ธ.ค.๓๕ ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ได้รับแบ่งสรรพื้นที่เป็นที่ตั้งกองบังคับการโรงเรียนบริเวณชั้น ๔ ของอาคาร และได้รับห้องเรียนซึ่งสามารถรับผู้เข้าศึกษาได้ ๖๐ คน จำนวน ๒ ห้อง เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนตามหลักสูตรที่โรงเรียนนายทหารพรคนาวินรับผิดชอบ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ที่ ๕ / ๒๕๕๒ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ฉบับที่ ๑๐๒/๒๕๕๒ ลง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๒ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ จึงให้แก้อัตรากองทัพอากาศ ดังนี้ ยกเลิกอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๔๒๐๐ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ซึ่งใช้ตามคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ฉบับที่ ๒๒๗/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ แก้ไขเพิ่มเติมตามลำดับจนถึงคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ฉบับที่ ๔๐/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ ที่ใช้อยู่เดิมเสียทั้งสิ้น ซึ่งเป็นผลให้โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ได้ถูกรวมเข้ากับโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๒ เป็นต้นมา มีที่ตั้งหน่วยอยู่ที่ชั้น ๓ อาคาร สรส.ยศ.ทร. โดยกำหนดให้โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น มีหน้าที่ อำนวยการฝึกและศึกษาวิชาการทหารเรือในด้านยุทธวิธี และการบริหารงานวิชาการ ทางเทคนิคด้านช่างกล การบริหาร การช่าง และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารเรือ เพื่อทำหน้าที่นายทหารพรคนาวิน พรคนกลิน ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น ได้เปิดการฝึกอบรมหลักสูตรพรคนาวิน รุ่นที่ ๕๖ หลักสูตรทั่วไป รุ่นที่ ๓๔ หลักสูตรเพิ่มวิชา รุ่นที่ ๒๔ และหลักสูตรพรคนกลิน รุ่นที่ ๓๘

นโยบาย วัตถุประสงค์ ภารกิจ/พันธกิจ

นโยบาย

๑. พัฒนากำลังพลให้มีความรู้ความสามารถอย่างมืออาชีพในวิชาชีพแต่ละสาขาปฏิบัติการ และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย การปรับระบบ และวิธีการทำงานแนวใหม่ได้ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสอดคล้องกับทิศทางของกองทัพอากาศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อพัฒนากำลังพลให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ การบรรลุภารกิจเป้าหมายของกองทัพอากาศ

๒. สร้างวัฒนธรรมและค่านิยม ทร. ที่เน้นความเป็นชาวเรือ ความซื่อสัตย์ และจงรักภักดี ความเป็นผู้มีคุณธรรม และเป็นสุภาพบุรุษทหารเรือ ความเป็นผู้นำ มีจิตสำนึกในการเป็นทหารเรือที่ดี การทำงานเป็นหมู่คณะ และการเสียสละ เน้นความสามารถและผลงานสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานให้แก่ นายทหารชั้นนายเรือตามความมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร และตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้งานผลผลิตของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น

ภารกิจ

อำนวยการฝึกและศึกษาวิชาการทหารเรือในด้านยุทธวิธีและการบริหารงานวิชาการ ทางเทคนิค ด้านช่างกล การบริหาร การช่าง และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารเรือเพื่อทำหน้าที่นายทหารพรคนาวิน พรคคลิน และฝ่ายอำนวยการ

แบบการจัดเก็บองค์ความรู้ของผู้ปฏิบัติงาน

แบบการจัดเก็บความรู้ในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

ความรู้ในการปฏิบัติงาน เรื่อง โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์

เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร.

เจ้าของความรู้ชื่อ น.ท.ณัฐกร ให่ศิริกุล

ตำแหน่ง รอง.กก.กศ.รร.ชต.ยศ.ทร.

สังกัด รร.ชต.ยศ.ทร.

วันที่ยื่นบทความ ๒๙ /ม.ค./ ๖๑

วัตถุประสงค์ของความรู้ เพื่อให้กำลังพลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้สามารถเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. โดยสามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังพลในด้านภาษาอังกฤษตามนโยบาย ทร. และดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
กระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อพึงระวัง
๑. ขออนุมัติทำโครงการฯ เสนอ ยศ.ทร. ทั้งนี้จะใช้เวลาผู้บังคับบัญชาในการจัดการฝึกอบรม	การนำโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษไปใช้งานขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น ระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เวลาที่มีในการให้การศึกษา ครูผู้สอนที่ถ่ายทอดความรู้ ซึ่งต้องนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เข้ากับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดให้ นทน. เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ALCPT เพื่อทำการประเมินระดับความรู้ของกลุ่มที่จะเข้ารับการฝึกอบรม และสามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	
๓. จัดช่วงเวลาในการฝึกอบรม หัวข้อในการสอน และประสานครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่จะทำการฝึกอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	
๔. จัดการฝึกอบรมเน้นการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยมีทั้งการบรรยาย และฝึกปฏิบัติ เน้นนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	
๕. จัดให้ นทน. เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ALCPT ครั้งที่ ๒ เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการ	
๖. ให้ นทน. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการฯ เพื่อทำการปรับปรุงโครงการฯ ในครั้งต่อไป	
๗. วิเคราะห์ผลการทดสอบภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของ นทน.ที่มีต่อหลักสูตร และรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ ยศ.ทร. ทราบ	
ผู้บันทึกความรู้ ชื่อ - สกุล..... น.ท.ณัฐกร ให่ศิริกุล.....ตำแหน่ง.....รอง กก.กศ.รร.ชต.ยศ.ทร.....สังกัด.....ยศ.ทร.ติดต่อได้ที่.....รร.ชต.ยศ.ทร.....โทร.....๕๓๕๒๕๕	

ผู้อนุมัติ น.อ.วรชาติ มนตรี

(วรชาติ มนตรี)

ผบ.รร.ชต.ยศ.ทร.

บทที่ ๒ การพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน.ในหลักสูตรของ รร.ชต.ยศ.ทร. ที่ผ่านมา

ความสำคัญของการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. ในหลักสูตรของ รร.ชต.ยศ.ทร.

เมื่อพิจารณาภารกิจ หน้าที่ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นแล้ว กระบวนการหลักของ รร.ชต.ยศ.ทร. คือ CP2.1 กระบวนการพัฒนากำลังตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งอัตลักษณ์ผู้เรียนของ รร.ชต.ฯ ได้กำหนดไว้คือ “ผู้มีความพร้อมรบทางเรือระดับยุทธวิธีและฝ่ายอำนวยการระดับต้น” ทั้งนี้ภาษาอังกฤษจึงมีความเกี่ยวข้องในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนายสัญญาบัตร นอกจากนี้การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย โดยกองทัพเรือกำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นหน่วยงานความมั่นคงทางทะเลที่มีบทบาทนำในภูมิภาค และเป็นเลิศในการบริหารจัดการ” จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากร ทร. ให้มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษกับบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับนานาชาติ โดยอย่างน้อยควรพัฒนาขีดความสามารถให้นายทหารสัญญาบัตรที่ผ่านหลักสูตร รร.ชต.ฯ ให้สามารถติดต่อ ประสานงาน ตลอดจนสนทนาระดับพื้นฐานได้ในระดับที่เหมาะสม

การพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. ในหลักสูตรของ รร.ชต.ยศ.ทร.ที่ผ่านมา

รร.ชต.ยศ.ทร. มีหลักสูตรในความรับผิดชอบจำนวน ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรพรคนาวิน หลักสูตรพรคกลิน หลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรเพิ่มวิชา โดยการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. ที่ผ่านมายังไม่เป็นรูปธรรมมากนัก โดยหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรเพิ่มวิชามีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน ๒๘ ชั่วโมง ในส่วนของพรคนาวินและพรคกลินยังไม่มีมีการปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๔ จึงทำให้ นทน. ในสองหลักสูตร ในส่วนของหลักสูตรพรคนาวินและหลักสูตรพรคกลินขาดโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ก็มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เช่น การจัดบอร์ดภาษาอังกฤษ การจัดมมุมภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมวันที่ใช้ภาษาอังกฤษ แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษให้กับ นทน. เท่าที่ควร

ภายหลัง รร.ชต.ยศ.ทร.ได้รับการอนุมัติอัตลักษณ์และเอกลักษณ์จากสภาการศึกษา ทำให้โครงการสนับสนุนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ รร.ชต.ยศ.ทร. ทั้งหมดมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น โครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการทางเรือพื้นฐาน การฝึกยุทธวิธี และโครงการภาษาอังกฤษก็เป็นหนึ่งในโครงการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมภายในสถานศึกษา ทำให้ตั้งแต่การศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร. มีกระบวนการที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลดีทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จและความพึงพอใจของ นทน. ได้เป็นอย่างดี

การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ปัญหา อุปสรรค

ก่อนหน้าปีการศึกษา ๒๕๖๐ รร.ชต.ยศ.ทร.ได้จัดกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. แต่ยังไม่เป็นรูปธรรมมากนัก การจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ รร.ชต.ยศ.ทร. ทำให้ นทน. มีระดับคะแนนทดสอบ ALCPT ที่ดีขึ้นและเมื่อประเมินความพึงพอใจแล้ว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้สามารถกำหนดขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับระดับของ นทน. ได้ดังนี้

๑. การจัดการสอนควรให้มีระดับที่สอดคล้องกับระดับความรู้และความต้องการของ นทน. เพราะการจัดการสอนที่มีระดับสูงหรือต่ำเกินไป จะทำให้ นทน.เกิดความเบื่อหน่าย โดยสามารถทราบระดับความรู้ของ นทน. ได้จากการจัดทดสอบ ALCPT ซึ่งจะสามารถแบ่งกลุ่ม หรือจัดการสอนที่ตรงกับระดับความรู้ภาษาอังกฤษของ นทน. ได้ดีขึ้น
๒. รูปแบบของการเรียนการสอนควรเป็นแบบ Active Learning เพราะด้วยระยะเวลาที่จำกัด นทน. จะเรียนรู้ได้ดีจากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) ซึ่งต้องประกอบไปด้วย การสอนภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ นทน. ได้ลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้การสอนในภาคทฤษฎีควรจะเป็นไปแบบให้ นทน. ได้มีส่วนร่วมตั้งคำถาม หรือเสนอความคิดเห็น
๓. การจัดการเรียนการสอนมี ๒ เป้าประสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคะแนน ALCPT ให้ดีขึ้น และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนจึงควรมีทั้งการพัฒนา ALCPT และการพัฒนาทักษะการสนทนาพื้นฐาน เช่น การแนะนำตัวเอง การบรรยายสรุปแบบสั้นๆ หรือการพูดในที่สาธารณะในเรื่องง่ายเพื่อสร้างความมั่นใจ และให้ นทน. ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพียง ๒๒ ชั่วโมง แท้จริงแล้วอาจพัฒนาทักษะหรือคะแนนได้ไม่มากนัก แต่สิ่งที่ควรจะทำให้เกิดขึ้นในช่วงเวลานี้ คือการสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นทน. ที่จะฝึกฝนอย่างต่อเนื่องในอนาคต โดยพยายามสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง สร้างความเชื่อมั่น และความอยากรู้และอยากพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัว นทน. เอง โดยการนำประโยชน์ของการพัฒนาภาษาอังกฤษ มาชี้แจง และนำบุคคลตัวอย่างที่พัฒนาภาษาอังกฤษแล้วเกิดประโยชน์ต่อชีวิตจริงมาพบปะ นทน.

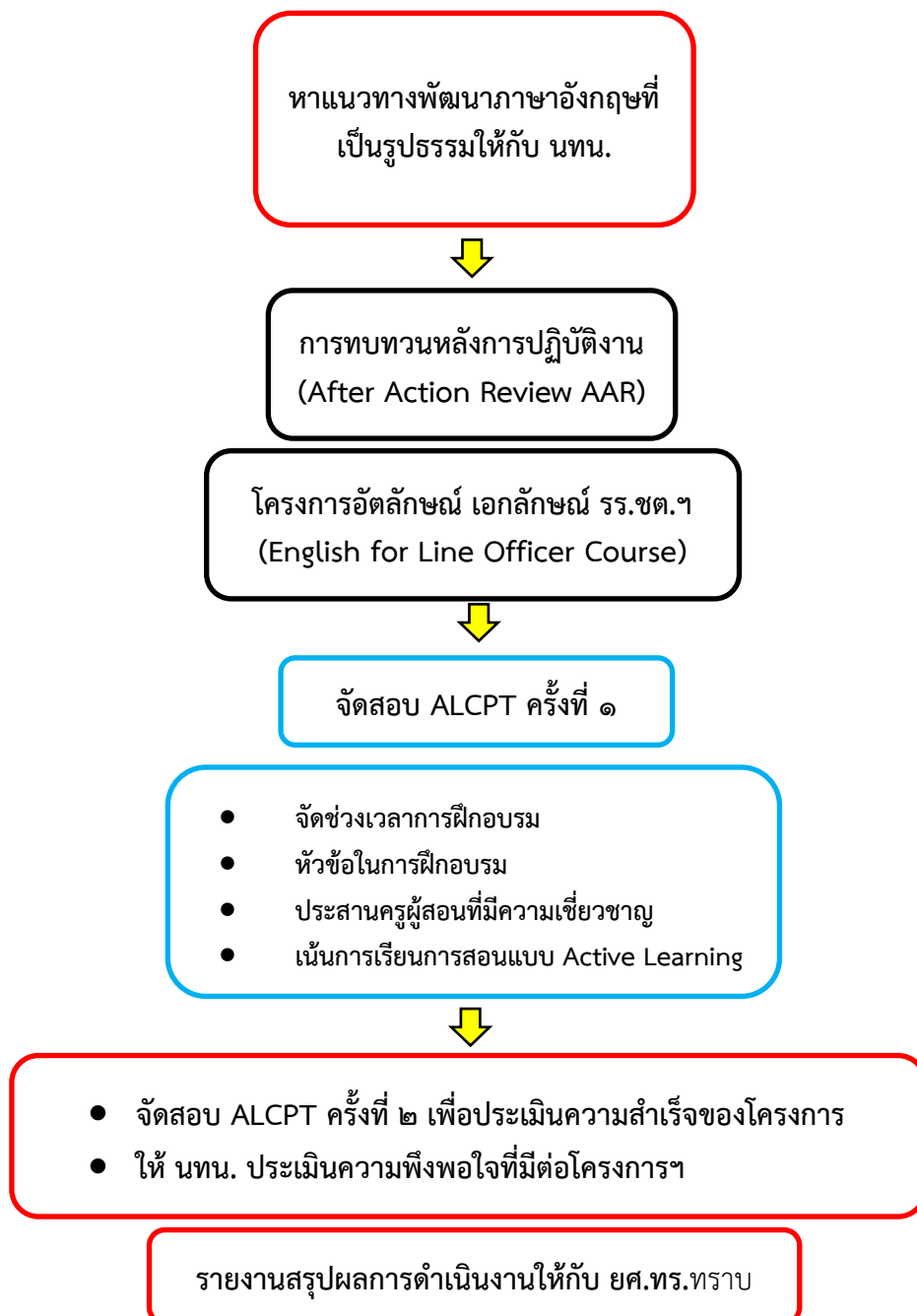
ประเด็นที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปพิจารณากำหนดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ควรใช้ผลการทดสอบ ALCPT ในการจัดระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสม และการแบ่งกลุ่มที่กระจาย นทน. ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทุกกลุ่มมีขีดความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน
๒. การสร้างบรรยายแบบเป็นกันเองเพื่อเสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ นทน. ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อสร้างทักษะและความเชื่อมั่นจากภายใน
๓. ควรจัดเนื้อหาการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้ นทน. เห็นประโยชน์ โดยเริ่มจากการฝึกง่ายๆ เช่นการแนะนำตนเอง แล้วท้ายสุดทำการฝึกสัมภาษณ์ในหัวข้อต่างๆ

๔. การแบ่งกลุ่มย่อยจะช่วยให้ นทน. ทุกนายมีโอกาสฝึกฝน โดยพยายามจัดอาจารย์ที่มีความรู้และสร้างบรรยายกาศที่เป็นกันเองเพื่อให้ นทน. กล้าแสดงออกมากขึ้น

บทที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
รร.ชต.ยศ.ทร. (Best Practice งบ.๖๑)

กรอบแนวความคิดจนนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



การดำเนินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ยศ.ทร. (Best Practice : BP) ในปี ๖๑

จากเดิมที่ รร.ชต.ฯ ยังไม่มีแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. อย่างเป็นรูปธรรม หลังจากที่ยศ.ทร. ได้อนุมัติโครงการสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ฯ ทำให้การดำเนินโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการทบทวนกรอบแนวคิดที่จะสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับ นทน. โดยเห็นว่าควรทราบระดับความรู้ของ นทน. เพื่อจะสามารถแบ่งกลุ่ม นทน. ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการ

ช่วงเวลาการอบรมที่เหมาะสมได้กำหนดได้ตามโครงการสนับสนุนมาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา) โดยจะใช้เวลา ๒๒ ชั่วโมง ของเวลาผู้บังคับบัญชาในช่วงเข้าดำเนินการ โดยหัวข้อการอบรมประกอบไปด้วย การแนะนำตัวและบรรยายสรุปเป็นภาษาอังกฤษ หลักและวิธีการพูดในที่สาธารณะ การใช้ภาษาอังกฤษในการประชุมและการฝึกกับต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนา ALC และความรู้รอบตัวเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยในทุกหัวข้อจะมีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ นทน. ได้เก็บเกี่ยวประสบการณ์และกล้าแสดงออก ทั้งนี้ต้องประสานครูผู้สอน โดยใช้อาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้สร้างบรรยายกาศที่เป็นกันเอง ให้ นทน. กล้าที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ จะแนะนำให้ นทน. ศึกษาภาษาอังกฤษต่อไป เพราะโครงการเป็นเพียงแค่ส่วนประกอบที่จะช่วยแนะนำ หลังจากนั้นจะจัดให้ นทน. ทำการสอบ ALCPT ครั้งที่ ๒ และกรอกแบบประเมินวัดความพึงพอใจ ทาง รร.ชต.ฯ จะทำการวิเคราะห์ผลทั้งสองส่วนและรายงานสรุปผลให้กับ ยศ.ทร. ทราบ

ผลการดำเนินการปี ๖๑ ที่ผ่านมา

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รร.ชต.ฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ ๒ ตัวชี้วัด คือ จำนวน นทน. ที่เข้ารับการอบรม มีผลคะแนนทดสอบ PT ครั้งที่ ๒ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด $\geq$ ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน นทน. ในหลักสูตร และ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของ นทน. ในแต่ละหลักสูตร ที่มีต่อโครงการฯ มีค่าไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ รายละเอียดโดยสรุป มีดังนี้

ผลคะแนนทดสอบ PT ครั้งที่ ๒ ของ นทน. หลักสูตรพรคนาวินที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (๘๐ คะแนน) จำนวน ๗ นาย จาก นทน. ทั้งหมด ๓๐ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๓ และผลคะแนนทดสอบ PT ครั้งที่ ๒ ของ นทน. หลักสูตรทั่วไปที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (๘๐ คะแนน) จำนวน ๒ นาย จาก นทน. ทั้งหมด ๒๘ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ ซึ่งค่าเฉลี่ยของ นทน. ทั้งสองหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๑ ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

การสรุปคะแนนความพึงพอใจในแต่ละหัวข้อ โดยให้ นทน. ทุกคนประเมิน ประเมินผ่านทาง แอปพลิเคชันบนระบบมือถือ (Smart phone) ที่ รร.ชต.๑ จัดทำขึ้น ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของ นทน. ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลการประเมินตามตัวชี้วัด ดังนี้

- ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ค่าคะแนน ๔.๑๙
- สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้ ค่าคะแนน ๔.๑๗
- เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาเพิ่มเติม ค่าคะแนน ๔.๓๐
- อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ได้ดี ค่าคะแนน ๔.๓๓
- รูปแบบการเรียนการสอนเข้าใจง่าย ค่าคะแนน ๔.๑๗
- ใช้เวลาคู่ค่ากับประโยชน์ที่ได้รับ ค่าคะแนน ๔.๓๒

รูปภาพบรรยากาศโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
รร.ชต.ยศ.ทร.

