



ฝ่ายวิชาการ DIVISION OF ACADEMIC AFFAIRS

การพัฒนากระบวนการการเรียนการสอน

หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน

และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning

KM BEST PRACTICE

การจัดการความรู้ของ ฝวก.ยศ.ทร.

ประจำปี ๒๕๖๓

คำนำ

การจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้องค์กรสามารถก้าวสู่สถานะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และองค์กรสมรรถนะสูง ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยมุ่งเน้นขับเคลื่อนยุทธศาสตร์องค์กร ทั้งมิติของการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน มีความคล่องตัว และเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ส่งเสริมให้สามารถถ่ายทอดความเชี่ยวชาญในการทำงานตำแหน่งต่อตำแหน่ง รุ่นสู่รุ่นทดแทนกันได้เหมาะสม อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพที่เป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป

การพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : Best Practice (BP) ของ ฝวก.ยศ.ทร. ประจำปี ๒๕๖๓ ได้แก่ “การพัฒนาระบบการการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning” ได้มุ่งเน้นทบทวนและพัฒนาการปฏิบัติงานตามกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการพรคนาวิน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญของ ยศ.ทร. โดยสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและบุคลากร ฝวก.ยศ.ทร. ระยะ ๖ ปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ ยศ.ทร. ปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ และต่อยอดปรับปรุงพัฒนาจากเรื่องที่ได้เสนอไว้ในปีที่ผ่านมามีในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นหัวข้อเรื่องเดียวกัน ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า องค์ความรู้ดังกล่าว จะส่งผลดีต่อการพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความชำนาญสู่ความเป็นสากลให้แก่นายทหารสัญญาบัตรของ ทร. เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่สำคัญในตำแหน่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการจัดการความรู้ของ ฝวก.ยศ.ทร.

๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ประวัติหน่วยงาน.....	๔
- ที่มาของหน่วย งานรับผิดชอบ.....	๔
- โครงสร้างหน่วย	๗
- การดำเนินการ Best Prctice ที่ผ่านมา	๘
- แบบจัดเก็บองค์ความรู้.....	๙

บทที่ ๒ การพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning

- หลักการและเหตุผล/สภาพทั่วไป.....	๑๑
- ลักษณะสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	๑๑
- วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด.....	๑๒
- กระบวนการและรายละเอียดที่สำคัญ	๑๔
- ผลการดำเนินการ.....	๑๘
- บทเรียนที่ได้รับ/ประโยชน์.....	๑๙
- ปัจจัยเกื้อหนุน/ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์.....	๒๐

บทที่ ๓ ความสำเร็จของการดำเนินการ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๒๑
- การถ่ายทอด/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๒๑

ภาคผนวก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติหน่วย

ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ฝวก.ยศ.ทร.) ในปัจจุบันเป็นหน่วยขึ้นตรงของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.) ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๒ ที่ให้มีการยุบสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง และกำหนดให้ ฝวก.ยศ.ทร. เป็นหน่วยขึ้นตรงของ ยศ.ทร. เมื่อ ๑ เม.ย.๕๒ ตามคำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ ๕/๒๕๕๒ เรื่องแก้อัตรากองทัพเรือ ได้ยกเลิกอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๔๒๐๐ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง โดยในปัจจุบัน ฝวก.ยศ.ทร. มีสถานที่ตั้งอยู่ที่ชั้น ๑ และ ๒ ของอาคารสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ยศ.ทร.

๒. ที่มาของหน่วย งานที่รับผิดชอบ

๒.๑ แผนภาพงานเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)



๒.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ ยศ.ทร. (PMQA หมวด ๑)

- วิสัยทัศน์กองทัพเรือ

“เป็นหน่วยงานความมั่นคงทางทะเลที่มีบทบาทนำในภูมิภาค และเป็นเลิศในการบริหารจัดการ”

- วิสัยทัศน์กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการที่เชื่อถือได้และเป็นเลิศในด้านกิจการทางทะเล เป็นต้นแบบในความเป็นมืออาชีพ จริยธรรม และคุณธรรม

- พันธกิจกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

พันธกิจหลัก บริหารจัดการองค์กรตามแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด พัฒนางค์กรไปสู่เป้าหมายเชิงนโยบายกองทัพเรือ บริหารและประกันคุณภาพการศึกษาด้านการทหารเรือ จัดการศึกษาในวิทยาการทหารเรือทุกระดับอย่างมีคุณภาพ บริหารสิ่งเครื่องช่วยการศึกษาของกองทัพเรือ บริหารวิทยาการด้านการอนุศาสนา จิตวิญญาณ และจริยธรรมบริหารและพัฒนาด้านการประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ทหารเรือ ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้ภาษาต่างประเทศให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจรอง ปกครองบังคับบัญชา/พัฒนาช่วยเหลือด้านสวัสดิการข้าราชการในสังกัด รักษา/ปกครอง/ดูแล/พัฒนาสิ่งอุปกรณ์/พื้นที่/สถานที่สร้างและรักษาเกียรติภูมิของหน่วยและกองทัพเรือ สนับสนุนการพัฒนาศึกษาของหน่วยในสังกัด

พันธกิจเฉพาะ ฝึกอบรมพลเรือนเป็นพลทหาร/นายทหารประทวน/สัญญาบัตร วิเคราะห์/กำหนดหลักนิยมของกองทัพเรือ วิเคราะห์/เผยแพร่ข้อมูลยุทธศาสตร์/ความมั่นคง/การสงครามทางทะเล/และสาระทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง พัฒนาประมวลจริยธรรม/ระงับข้อขัดแย้ง วิเคราะห์ประเด็นในแผนยุทธศาสตร์และนโยบายกองทัพเรือและนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือทุกปี

๒.๓ ยุทธศาสตร์ของ ยศ.ทร. ปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๗ และกระบวนการหลัก (Core Process) ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ (PMQA หมวด ๒)

- ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพมีธรรมาภิบาล และจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

- CP1 กระบวนการด้านการนำองค์กรและการบริหารจัดการองค์กร มีหน่วยรับผิดชอบ คือ ฝ่ายเสนาธิการ ยศ.ทร.

- CP2 กระบวนการด้านการอนุศาสนาจารย์ มีหน่วยรับผิดชอบ คือ กอศ.ยศ.ทร.

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำลังพล ทร.

- CP3 กระบวนการผลิตกำลังพลต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร มีหน่วยรับผิดชอบคือ กศษ.ยศ.ทร. รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. และ ศฝท.ยศ.ทร.
- CP4 กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ มีหน่วยรับผิดชอบคือ ฝวก.ยศ.ทร. วทร. ยศ.ทร. รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. รร.ชต.ยศ.ทร. และ รร.พจ.ยศ.ทร.
- CP5 กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหน่วยรับผิดชอบคือ ศภษ.ยศ.ทร.
- CP6 กระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร มีหน่วยรับผิดชอบ คือ รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.
- CP7 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยรับผิดชอบ กปก.ยศ.ทร.

- ยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากรการศึกษาและวิจัยยุทธศาสตร์ทางเรือและยุทธศาสตร์ทะเล

- CP3 กระบวนการผลิตกำลังพลต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร มีหน่วยรับผิดชอบคือ กศษ.ยศ.ทร. รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร. และ ศฝท.ยศ.ทร.
- CP4 กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ มีหน่วยรับผิดชอบคือ ฝวก.ยศ.ทร. วทร. ยศ.ทร. รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. รร.ชต.ยศ.ทร. และ รร.พจ.ยศ.ทร.
- CP5 กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหน่วยรับผิดชอบคือ ศภษ.ยศ.ทร.
- CP8 กระบวนการพัฒนาบุคลากร การศึกษาและวิจัยระดับกองทัพเรือ มีหน่วยรับผิดชอบคือ ฝวก.ยศ.ทร. และ ศยร.ยศ.ทร.

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการศึกษา

- CP9 กระบวนการส่งกำลังบำรุงพัสดุสายยุทธศึกษา มีหน่วยรับผิดชอบคือ กบศ.ยศ.ทร.
- CP10 กระบวนการด้านประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ทหาร มีหน่วยรับผิดชอบคือ กบศ.ยศ.ทร.
- CP11 กระบวนการพัฒนาห้องเรียนและที่พักอาศัย มีหน่วยรับผิดชอบคือ กบศ.ยศ.ทร. ร่วมกับ กองสน.ยศ.ทร.

๒.๔ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ ฝวก.ยศ.ทร.

ฝวก.ยศ.ทร. มีภารกิจ และหน้าที่หลักในการให้การศึกษาแก่นักเรียนและนายทหารนักเรียนในหลักสูตรการศึกษาชั้นสูงของ ทร. ซึ่งตอบสนองตามยุทธศาสตร์ และกระบวนการหลัก (Core Process) ของ ยศ.ทร. ตามที่ได้กล่าวมา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำลังพล ทร. และกระบวนการหลักที่ ๔ (CP4) กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ

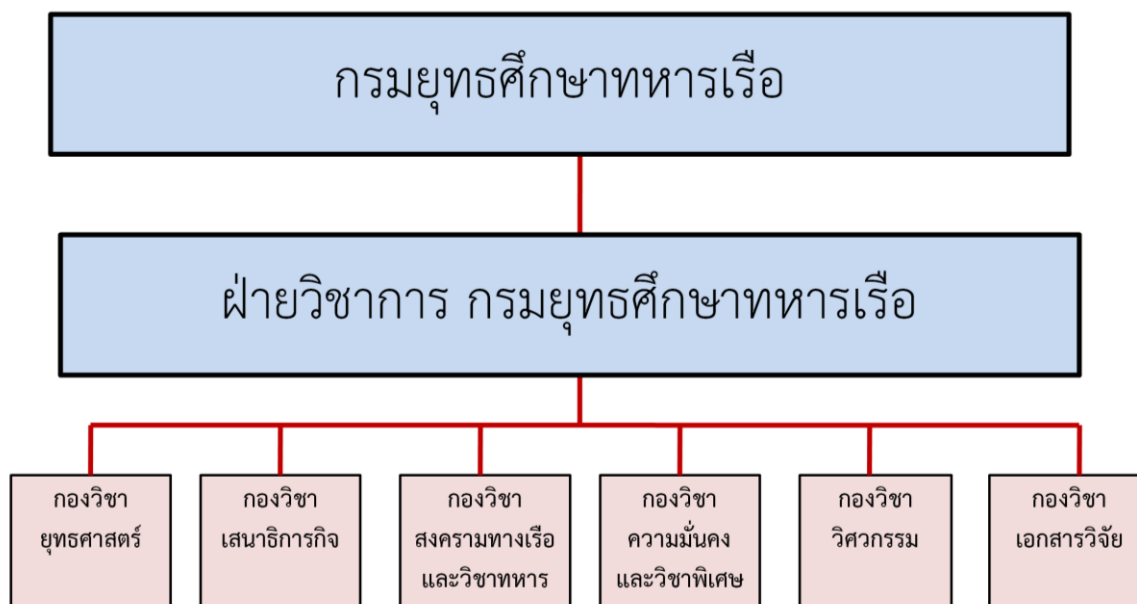
เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และกระบวนการหลัก (Core Process) ของ ยศ.ทร. พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๗ ฝวก.ยศ.ทร. ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและบุคลากร ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.

๒๕๖๒ – ๒๕๖๓) ครอบคลุม ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ปลุกต้นกล้า การสร้างและพัฒนาครู อาจารย์ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๒) รดน้ำใส่ปุ๋ย พัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่และปรับปรุงการให้บริการ ศึกษา ๓) ตกแต่งกิ่งใบ กำหนดทิศทางการศึกษา สนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัย การเขียนบทความวิชาการ ๔) ให้ความร่มรื่น พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ๕) ออกดอก หอมหวานแผ่กิ่งก้านสาขา ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์และบุคลากร

ทั้งนี้ ผวก.ยศ.ทร. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองวิสัยทัศน์ ยศ.ทร. ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษามี คุณภาพมาตรฐานสากล เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการที่เชื่อถือได้และเป็นเลิศในด้านกิจการทางทะเล เป็นต้นแบบใน ความเป็นมืออาชีพ จริยธรรม และคุณธรรม

๓. โครงสร้างหน่วย

ผวก.ยศ.ทร. ได้มีการจัดส่วนราชการ โดยมีกองวิชาต่างๆ เป็นหน่วยขึ้นตรงประกอบ ประกอบด้วย กองวิชายุทธศาสตร์ (กยศ.ผวก.ยศ.ทร.) กองวิชาเสนาธิการกิจ (กสธ.ผวก.ยศ.ทร.) กองวิชาสงครามทางเรือ และวิชาทหาร (กสท.ผวก.ยศ.ทร.) กองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ (กวมศ.ผวก.ยศ.ทร.) กองวิชาวิศวกรรม (กวก.ผวก.ยศ.ทร.) และกองวิชาเอกสารวิจัย (กวจ.ผวก.ยศ.ทร.) รายละเอียดตามรูปภาพที่ ๑



รูปภาพที่ ๑ โครงสร้าง ผวก.ยศ.ทร.

๔. การดำเนินการ Best Practice ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

๔.๑ Best Practice ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ในหัวข้อเรื่อง “Teaching Module”

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้เป็นครั้งแรกที่ ผวก.ยศ.ทร. ได้ริเริ่มแนวคิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยได้มีการนำเสนอ Best Practice ในหัวข้อเรื่อง “Teaching Module” ซึ่งถือได้ว่าเป็นก้าวแรกของกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความยั่งยืน โดยในการดำเนินการ ได้ให้ครู อาจารย์ที่มีความชำนาญในหัวข้อวิชานั้น วางแผนจัดทำโมดูลรูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อวิชา หรือรายวิชานั้นๆ และทำการแปลงข้อมูลการสอนผ่านโปรแกรม Camtasia ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับบันทึก และแปลงไฟล์ในรูปแบบ MP4 และนำไปเก็บเป็นฐานข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง เพื่อให้ครู อาจารย์ที่ย้ายมาใหม่ หรืออาจารย์ที่ต้องการพัฒนาการสอนของตนเองได้นำแนวทางดังกล่าว ไปศึกษาหาความรู้ก่อนที่จะเริ่มการสอน

๔.๒ Best Practice ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ (ปัจจุบัน) ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning”

เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและ Best Practice ในเรื่อง “Teaching Module” ของปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผวก.ยศ.ทร. ได้ริเริ่ม Best Practice ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการพัฒนาระบบการใช้ห้องเรียนเสมือนจริง (e – Learning)” ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยหัวข้อดังกล่าว ได้เกิดจากการที่ ผวก.ยศ.ทร. ได้วิเคราะห์หาช่องว่างทางความรู้ (Knowledge Gap) ของหลักสูตรพรคนาวิน ซึ่งเป็นหลักสูตรหลักที่สร้างผู้นำในระดับต้น ก่อนที่จะเป็นผู้นำในระดับสูงของกองทัพ โดยจากการวิเคราะห์ทำให้ทราบว่าในหลักสูตรพรคนาวิน ซึ่งมีหมวดวิชาที่สำคัญที่สุด และเกี่ยวข้องกับกระบวนการหลัก (Core Process) ของยศ.ทร. และ ผวก.ยศ.ทร. โดยตรง ได้แก่ หมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร ยังขาดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และขาดการจัดเก็บข้อมูลบทเรียนการฝึก และบูรณาการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุดังกล่าว ผวก.ยศ.ทร. จึงได้พยายามที่จะพัฒนากระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารที่เป็นระบบฯ มีบทเรียน และผลการประเมินที่ชัดเจน และสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนสอนในปีถัดไปได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลบทเรียน และข้อมูลสำคัญอื่นๆ จากกระบวนการฯ เป็นไปอย่างยั่งยืน และเป็นการบูรณาการข้อมูลทั้งหมดไว้ในที่เดียวกัน ผวก.ยศ.ทร. ได้พิจารณาเลือกใช้ระบบ e – Learning ของ Moodle ซึ่งเป็นระบบ Open Source มาเป็นระบบหลักในการจัดเก็บ

สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ฝวก.ยศ.ทร. ยังคงนำเสนอ Best Practice ในหัวข้อเรื่องเดิม เช่นเดียวกับในปี ๒๕๖๒ ได้แก่ “การพัฒนาระบบการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning” ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยสามารถนำผลการประเมิน บทเรียน ที่ได้บันทึกไว้เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในอดีต มาปรับปรุงการเรียนการสอนในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รวมทั้งการปรับปรุงระบบ e-Learning ให้จัดเก็บข้อมูล และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัยเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๕. แบบเก็บองค์ความรู้

แบบจัดเก็บองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

ความรู้ในการปฏิบัติงาน เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning

เจ้าของความรู้ ชื่อ.....ครู – อาจารย์ ของ ฝวก.ยศ.ทร.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์ฝ่ายวิชาการฯ.....สังกัด.....ยศ.ทร.....วันที่บันทึกความรู้.....๒๘.ก.พ.๖๓.....

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารฯ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	
กระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อพึงระวัง
ขั้นตอนที่ ๑ นายทหารนักเรียนเข้ารับการศึกษาในห้องเรียนตามรายวิชา ประกอบด้วย ปฏิบัติการทางทหารทั่วไป เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำสงคราม กฎหมาย การปฏิบัติการทางเรืออื่น ๆ หลักนิยมและการปฏิบัติการทางอากาศ ปฏิบัติการร่วม/ผสม การวางแผนทางเรือ โดยเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นการประเมินผลการศึกษา ในรูปแบบการสอบปรนัย หรืออัตนัย ขั้นตอนที่ ๒ นายทหารนักเรียนประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอนในห้องเรียนของหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารที่ผ่านมา เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ โดยอาจารย์จะเป็นผู้เก็บรวบรวมผลการประเมินฯ เพื่อนำไปหารือในช่วงท้าย ขั้นตอนที่ ๓ นายทหารนักเรียนทำการฝึกยุทธภิกษาผิวน้ำ ยุทธภิกษาปราบเรือดำน้ำ และยุทธภิกษารวม โดยในการฝึก นายทหารนักเรียนและอาจารย์จะจดบันทึกอุปสรรคข้อขัดข้อง	

ต่างๆ ในทุกการฝึก ขั้นตอนที่ ๔ การประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์กับนายทหารนักเรียน หาบทเรียน ข้อเสนอแนะจากการฝึก และประเมินความพึงพอใจการฝึกฯ ภายหลังฝึกยุทธศึกษาผิวน้ำ ยุทธศึกษาปราบเรือดำน้ำ และยุทธศึกษาพร้อมเสร็จสิ้น และนำผลไปหารือในการประชุมฯ ในขั้นตอนที่ ๕ ขั้นตอนที่ ๕ การประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องในหมวดวิชาการ ปฏิบัติการทางทหาร และผู้ดูแลหลักสูตรพรคนาวิน โดยนำข้อมูลที่เก็บไว้ทั้งหมดจากขั้นตอนที่ ๒ ๔ และ ๕ และนำข้อมูลประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากปีที่ผ่านมา (ที่ส่งกลับมา) มาหาบทเรียน และข้อควรปรับปรุง ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกยุทธศึกษา ขั้นตอนที่ ๖ นำผลข้อสรุปจากการประชุมสัมมนาในขั้นตอนที่ ๕ ไปปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชา หัวข้อวิชา โจทย์สถานการณ์การฝึกยุทธศึกษาฯ ปรับปรุงเครื่องฝึกจำลองยุทธ์ และปรับปรุงอื่นๆ เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในปีถัด (ในกรณีอยู่ในอำนาจของ ผวก.ยศ.ทร.) ขั้นตอนที่ ๗ กรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจของ ผวก.ยศ.ทร. จะนำเสนอข้อควรปรับปรุงในการประชุมสภาการศึกษาที่มี จก.ยศ.ทร. เป็นประธานฯ โดยนำผลการอนุมัติของ จก.ยศ.ทร. ไปปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ขั้นตอนที่ ๘ จากนั้นนำข้อมูลผลการประเมินทั้งหมด ทั้งข้อมูลความพึงพอใจผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนเสีย ผลการประเมินความพึงพอใจของนายทหารนักเรียน บทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อควรปรับปรุงทั้งหมดที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ – ๖ บันทึกผลลงระบบ e – Learning เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนในปีถัดไป และสำหรับอาจารย์ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่	
ผู้บันทึก น.ท.ณัฐวุฒิ ศิริธรรานนท์ อจ.กยศ.ผวก.ยศ.ทร. โทร.๕๓๔๒๒	

บทที่ ๒

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning

๑. หลักการและเหตุผล/สภาพทั่วไป

จากการที่ ผวก.ยศ.ทร. มีภารกิจ และหน้าที่ที่สำคัญ ได้แก่ การให้การฝึกศึกษา เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่นายทหารชั้นสัญญาบัตรเพื่อเตรียมสำหรับการเป็นผู้บริหารของกองทัพบกเรือในอนาคต ทั้งนี้ หลักสูตรพรคนาวิน รร.ชต.ยศ.ทร. ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สำคัญของ ยศ.ทร. และอยู่ในความรับผิดชอบของ ผวก.ยศ.ทร. ในการดูแลจัดการฝึกศึกษา โดยหลักสูตรฯ ดังกล่าวเป็นหลักสูตรของผู้บริหารระดับต้นก่อนที่จะขึ้นไปสู่การเป็นผู้บริหารระดับสูง ซึ่งเนื้อหาในประมวลหลักสูตรฯ มีการศึกษาในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นหมวดวิชาที่มีความสำคัญที่สุดเนื่องจากเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการปฏิบัติงานบนเรือ ซึ่งนายทหารนักเรียนจะต้องกลับไปปฏิบัติงานตามกองเรือต่างๆ อีกครั้งภายหลังสำเร็จการศึกษา

การเรียนการสอนเมื่อเข้าสู่หมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร จะเป็นฟังบรรยายในห้องเรียน ในรายวิชาประกอบด้วย ปฏิบัติการทางทหารทั่วไป เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำสงคราม กฎหมาย การปฏิบัติการทางเรืออื่น ๆ หลักนิยมและการปฏิบัติการทางอากาศ ปฏิบัติการร่วม/ผสม การวางแผนทางเรือ โดยเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นการประเมินผลการศึกษา ในรูปแบบการสอบปรนัย หรืออัตนัย

จากนั้นจะเข้าสู่การฝึกยุทธกีฬาโดยจะทำการฝึกในเครื่องฝึกจำลองยุทธเพื่อทดสอบความเข้าใจในสาขาปฏิบัติการทางเรือต่างๆ โดยจะเป็นการจำลองภัยคุกคามจาก ๓ มิติ ได้แก่ เรือผิวน้ำ เรือดำน้ำ และอากาศยาน ทั้งนี้ การฝึกยุทธกีฬา จะประกอบด้วย การฝึกยุทธกีฬาผิวน้ำ ยุทธกีฬาปราบเรือดำน้ำ และยุทธกีฬารวม

อย่างไรก็ตาม แนวคิดในการจัดทำ Best Practice ในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร เกิดขึ้นจากการที่ ผวก.ยศ.ทร. ได้ร่วมกันวิเคราะห์ช่องว่างทางความรู้ (Knowledge Gap) โดยได้ข้อสรุปที่สำคัญ คือ การขาดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และขาดการจัดเก็บข้อมูลบทเรียนการฝึก และบูรณาการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๒. ลักษณะสำคัญของวิธีการ/แนวทางที่เป็น BP

Best Practice ของ ผวก.ยศ.ทร. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning มีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ กระบวนการฯ ถูกออกแบบโดยอ้างอิงจากการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจริง และพิจารณาจากความเป็นไปได้ ว่าสามารถปฏิบัติได้จริง เข้าใจง่าย และไม่มีความไม่มีความซับซ้อน

๒.๒ มีการบันทึกผล และจัดทำฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องและต้องรับหน้าที่สอนในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารในปีถัดไป หรืออาจารย์ที่ได้รับการบรรจุใหม่ สามารถเข้าไปดูข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการฝึกได้ทั้งหมด เช่น แนวทางการฝึก ปัญหาการฝึกที่ผ่าน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ทันที ไม่ต้องลองผิดลองถูก

๒.๔ สามารถนำผลจากการฝึกไปปรับปรุง ประมวล สาระหลักสูตร รายวิชา หัวข้อการสอน เนื้อหาที่อาจารย์สอนในห้องเรียน คุณภาพเครื่องฝึกจำลองยุทธ์ รวมทั้ง ปรับปรุงโจทย์การเรียนการสอน และโจทย์การฝึกให้สามารถตอบสนองต่อผู้ได้อย่างตรงจุด

๒.๕ ไม่เป็นการเพิ่มภาระงานในด้านงานเอกสาร เพียงแต่มีมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทำการบันทึกผลการฝึก และบทเรียนต่างๆ ที่สำคัญลงระบบทุกครั้งที่ได้บทเรียนจากการฝึกยุทธภีฬา

๒.๖ สามารถบันทึกข้อมูลบทเรียนการฝึก และข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ลงในระบบ e-Learning เพื่อสร้างฐานข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการเรียนการฝึกในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร โดยการบันทึกข้อมูลเป็นลักษณะบูรณาข้อมูลในที่เดียว ทำให้ง่ายในการค้นหา และไม่สูญหาย

ผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรายวิชาของนายทหารนักเรียน และบทเรียนจากการฝึกยุทธภีฬา ผิวน้ำ ยุทธภีฬาปราบเรือดำน้ำ ยุทธภีฬารวม ที่ได้รับจากนายทหารนักเรียน และอาจารย์ เป็นส่วนที่มีค่า และมีความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนในปีถัดไป ด้วยเหตุดังกล่าว การที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถทราบผลลัพธ์ (Output) ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปเป็นข้อมูลที่จะปรับปรุง (Input) ในปีถัดไปได้อย่างตรงจุด ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาของหลักสูตรพรคนาวิน โดยเฉพาะหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารตรงกับวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาฯ มากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังตรงกับงานที่จะนายทหารนักเรียนจะต้องรับผิดชอบในอนาคต อย่างไรก็ตาม ในกระบวนการจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บที่มีลักษณะบูรณาการข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลที่สำคัญ ได้ง่าย และไม่สูญหาย ทั้งนี้ ระบบ e-Learning จึงมีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนฯ

๓. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ และ/หรือตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ได้มาซึ่งบทเรียน ข้อเสนอแนะ ที่จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวินในปีถัดไป ให้มีความทันสมัยตรงตามสภาวะแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ เพื่อให้นายทหารนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาการทหารไปใช้ในการเป็นผู้บังคับการเรือ และผู้นำในระดับยุทธวิธีของกองเรือต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ เพื่อให้อาจารย์ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ สามารถเข้าถึงข้อมูลกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาการทหารที่ผ่านมา บทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลสำคัญอื่นๆ ที่ถูกบูรณาการจัดเก็บไว้ในที่เดียวกัน และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันที

๓.๒ เป้าหมาย

๓.๒.๑ บทเรียนและข้อเสนอแนะ ที่ได้จากระบบการเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ถูกบันทึกลงไปในระบบ e – Learning และถูกเรียกนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ นายทหารนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาการทหารไปใช้ในการเป็นผู้บังคับการเรือ และผู้นำในระดับยุทธวิธีของกองเรือต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ อาจารย์ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ มีความพึงพอใจข้อมูลที่ถูกระบบการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาการทหารที่ผ่านมา บทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลสำคัญอื่นๆ ที่ถูกบูรณาการจัดเก็บในระบบ

๓.๒.๔ ข้อมูลบทเรียน และข้อเสนอแนะจากการเรียน และการฝึกในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ถูกจัดเก็บลงในระบบเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

๓.๓ ตัวชี้วัด

๓.๓.๑ การประเมินจากอาจารย์ที่รับผิดชอบในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวิน ถึงการนำข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะ หรือข้อมูลที่สำคัญ ของปีที่ผ่านมาไปใช้ปรับปรุงจริงในปีงบประมาณปัจจุบัน (ข้อมูลที่น่าไปปรับปรุงมากกว่า ๗๐%)

๓.๓.๒ ระดับคะแนนความพึงพอใจจากการประเมินของหน่วยต้นสังกัด ต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (มากกว่า ๘๐%)

๓.๓.๓ ระดับคะแนนความพึงพอใจจากการประเมินของนายทหารนักเรียนที่ผ่านการเรียนหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวิน ในปีที่ผ่านมา (มากกว่า ๘๐%)

๓.๓.๔ จำนวนข้อมูลเนื้อหาบทเรียน ข้อเสนอแนะ ในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร (มีการบันทึกภายหลังได้ข้อสรุปทุกปี)

๔. กระบวนการและ รายละเอียดต่างๆ ที่สำคัญ

๔.๑ วิเคราะห์หาช่องว่างทางความรู้ (Knowledge Gap)

ผวก.ยศ.ทร. ได้วิเคราะห์หาช่องว่างทางความรู้ (Knowledge Gap) ของหลักสูตรพรคนาวิน โดยจากการวิเคราะห์ทำให้ทราบว่าในหลักสูตรพรคนาวิน ซึ่งมีหมวดวิชาที่สำคัญที่สุด และเกี่ยวข้องกับกระบวนการหลัก (Core Process) ของ ยศ.ทร. และ ผวก.ยศ.ทร. โดยตรง ได้แก่ หมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร “ยังขาดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และขาดการจัดเก็บข้อมูลบทเรียนการฝึกและบูรณาการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจากช่องว่างทางความรู้ดังกล่าว ได้เป็นเหตุให้ ผวก.ยศ.ทร. ได้พยายามที่จะพัฒนากระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารที่เป็นระบบๆ มีบทเรียน และผลการประเมินที่ชัดเจน สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในปีถัดไปได้อย่างแท้จริง โดยมีการบูรณาการข้อมูลทั้งหมดไว้ในระบบ e – Learning เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว และยั่งยืน

๔.๒ แนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรพรคนาวินในปัจจุบัน (ภาพรวม)

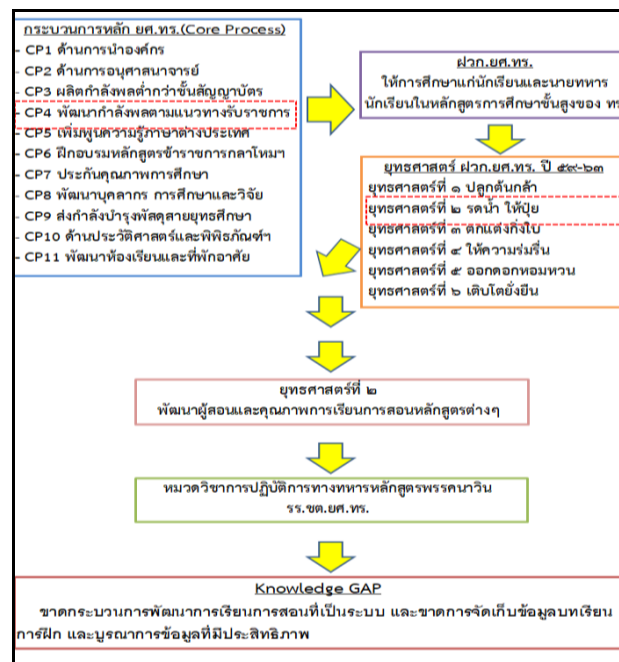
หลักสูตรพรคนาวิน จะมีหมวดวิชาที่นายทหารนักเรียนจะเข้ารับการศึกษ ๓ หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาเสนาธิการกิจ หมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร และหมวดวิชาสังคม (การดูงาน) ซึ่งหมวดวิชาที่มีการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่ หมวดวิชาเสนาธิการกิจ และหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร โดยหมวดวิชาสังคมจะเป็นหมวดวิชาที่มีความสำคัญในระดับรองลง มาได้แก่ การทัศนศึกษาดูงาน การบรรยายพิเศษ การจัดเลี้ยง การบรรยายพิเศษ

หมวดวิชาเสนาธิการกิจ จะเป็นการปูพื้นฐานให้นายทหารนักเรียนมีความรู้ในงานฝ่ายอำนวยการ มีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การเรียบเรียงและการบรรยาย การบริหารงานทางทหาร การจัดและหน้าที่ฝ่ายอำนวยการ โดยเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหมวดวิชาเสนาธิการกิจ จะเข้าสู่หมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร ที่มีความสำคัญ และเกี่ยวข้องกับนายทหารนักเรียนโดยตรงที่ส่วนใหญ่จะต้องกลับไปปฏิบัติงานบนเรือตามสาขาการปฏิบัติการต่างๆ ภายหลังสำเร็จการศึกษา

๔.๓ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ

กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารสัมพันธ์กับ PMQA หมวด ๑ การนำองค์กร ในเรื่องวิสัยทัศน์ของ ยศ.ทร. ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นสากล และ PMQA หมวด ๒ แผนยุทธศาสตร์ โดยตอบสนองวัตถุประสงค์ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำลังพล ทร. และกระบวนการหลักที่ ๔ (Core Process 4 : CP4) ได้แก่ การพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ (อ้างอิงยุทธศาสตร์ ยศ.ทร. พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๗)

นอกจากนี้ ยังตอบสนองต่อพันธกิจ ผวก.ยศ.ทร. ได้แก่ ให้การศึกษาแก่นักเรียนและนายทหารนักเรียนในหลักสูตรการศึกษาชั้นสูงของ ทร. และยุทธศาสตร์ที่ ๒ “รดน้ำให้ปุย” ของ ผวก.ยศ.ทร. ที่มีวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้สอนและการเรียนการสอนหลักสูตรต่างๆ โดยรายละเอียดความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์เป็นไปตามภาพ



รูปภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ

๔.๔ กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร (ตาม Best Practice)

ขั้นตอนที่ ๑ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหลักสูตรเสนาธิการกิจการ นายทหารนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ซึ่งมีรายวิชา ประกอบด้วย ปฏิบัติการทางทหารทั่วไป เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำสงคราม กฎหมาย การปฏิบัติการทางเรืออื่น ๆ หลักนิยมและการปฏิบัติการทางอากาศ ปฏิบัติการร่วม/ผสม การวางแผนทางเรือ โดยเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นการประเมินผลการศึกษา ในรูปแบบการสอบปรนัย หรืออัตนัย ซึ่งการประเมินดังกล่าว เป็นการประเมินตามสาระหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ๒ เมื่อมีการประเมินตามสาระหลักสูตรเสร็จสิ้น จะให้นายทหารนักเรียนประเมินความพึงพอใจ การเรียนการสอนในห้องเรียนของหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารที่ผ่านมา เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ โดยอาจารย์จะเป็นผู้เก็บรวบรวมผลการประเมินฯ เพื่อนำไปหารือในช่วงท้าย

ขั้นตอนที่ ๓ จากนั้น นายทหารนักเรียนทำการฝึกยุทธศึกษาผิวน้ำ ยุทธศึกษาปราบเรือดำน้ำ และยุทธศึกษาหาวรรวม โดยการฝึกดังกล่าว จะเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้กับเครื่องฝึกจำลองยุทธ โดยอาจารย์จะเป็นผู้ออกบ่งการ (MSEL) และมีการประเมิน และให้หัวข้อตามหัวข้อบ่งการที่

กำหนด ทั้งนี้ ภายหลังจากการฝึกเสร็จสิ้น นายทหารนักเรียนและอาจารย์จะจัดบันทึกอุปสรรคข้อขัดข้องต่างๆ ในทุกการฝึก เพื่อเก็บเป็นข้อมูลนำไปหารือในขั้นตอนที่ ๔

ขั้นตอนที่ ๔ จะเป็นการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์กับนายทหารนักเรียน ภายหลังจากฝึกยุทธภีพิพวน้ำ ยุทธภีพิพราบเรือดำน้ำ และยุทธภีพิพรวมเสร็จสิ้น เพื่อแลกเปลี่ยนผู้คุย ประเมินความพึงพอใจการฝึก การหาบทเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกและนำผลไปหารือในการประชุมระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้ดูแลหลักสูตรในขั้นตอนที่ ๕

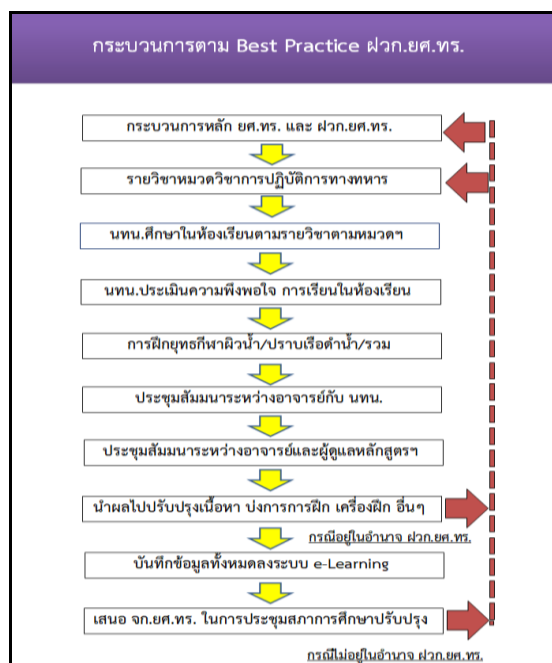
ขั้นตอนที่ ๕ การประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร และผู้ดูแลหลักสูตรพรรคนาวิน โดยนำข้อมูลที่เก็บไว้ทั้งหมดจากขั้นตอนที่ ๒ ๔ และ ๕ และนำข้อมูล ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากปีที่ผ่านมา (ที่เป็น Feed Back กลับมา) มาหาบทเรียน และข้อควรปรับปรุง ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกยุทธภีพิพ

ขั้นตอนที่ ๖ นำผลข้อสรุปจากการประชุมสัมมนาในขั้นตอนที่ ๕ ไปปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชา หัวข้อวิชา โจทย์สถานการณ์การฝึกยุทธภีพิพฯ ปรับปรุงเครื่องฝึกจำลองยุทธ และปรับปรุงอื่นๆ เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในปีถัดไป (ในกรณีอยู่ในอำนาจของ ฝวก.ยศ.ทร.และสามารถดำเนินการได้ในทันที)

ขั้นตอนที่ ๗ กรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจของ ฝวก.ยศ.ทร. จะนำเสนอข้อควรปรับปรุงในการประชุมสภาการศึกษาที่มี จก.ยศ.ทร. เป็นประธานฯ โดยนำผลการอนุมัติของ จก.ยศ.ทร. ไปปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

ขั้นตอนที่ ๘ จากนั้นนำข้อมูลผลการประเมินทั้งหมด ทั้งข้อมูลความพึงพอใจผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนเสีย ผลการประเมินความพึงพอใจของนายทหารนักเรียน บทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อควรปรับปรุงทั้งหมดที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ – ๗ บันทึกผลลงระบบ e – Learning เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนในปีถัดไป และสำหรับอาจารย์ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่

ทั้งนี้ กระบวนการตาม Best Practice ของ ฝวก.ยศ.ทร. ในภาพรวม ตามที่ได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ตามรูปภาพที่ ๓

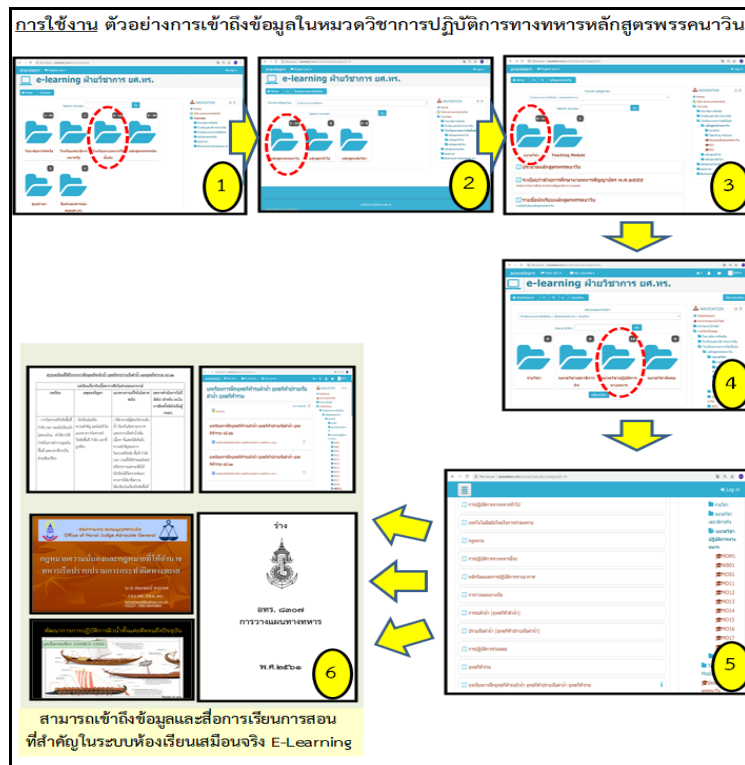


รูปภาพที่ ๓ กระบวนการตาม Best Practice ฝวก.ยศ.ทร. ในภาพรวม

๔.๕ การบูรณาการข้อมูลการเรียนการฝึกหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารลงในระบบ e-Learning

ในปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรต่างๆ รวมทั้ง หลักสูตรพรคนาวิน ฝวก.ยศ.ทร. ได้นำระบบ e-Learning ที่ชื่อว่า “Moodle” ซึ่งเป็นระบบ Open Source ที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างๆ ทั้งในประเทศไทย และทั่วโลกเข้ามาพัฒนาใช้งาน และเก็บข้อมูลที่สำคัญ เช่น สื่อการเรียนการสอน บทเรียนการฝึกของหลักสูตรต่างๆ ทั้งนี้ ข้อมูลในระบบฯ จะช่วยให้ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ และนายทหารนักเรียนในหลักสูตรต่างๆ รวมทั้ง ผู้ที่โยกย้ายเข้ามาใหม่ สามารถที่จะเข้าถึงข้อมูล และเรียนรู้บทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่สำคัญอื่นๆ ที่เก็บอยู่ในระบบได้อย่างรวดเร็ว

สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่สำคัญอื่นๆ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมทั้ง การฝึกยุทธวิธีฯ ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำมาบูรณาการเก็บในระบบ e-Learning ทั้งนี้ ในการเข้าถึงข้อมูลในระบบ ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ สามารถเข้าไปในระบบได้เพียงกรอก Username และ Password และสามารถเข้าไปเลือกดูข้อมูลบทเรียนย้อนหลังในปีต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว สำหรับในการใช้งานระบบ e-Learning จะเป็นไปตามภาพที่ ๔



รูปภาพที่ ๔ ระบบ e-Learning ผวก.ยศ.ทร.

๕. ผลการดำเนินการ/บทเรียนที่ได้รับ

๕.๑ ผลการดำเนินการ (PMQA หมวด ๓)

ผวก.ยศ.ทร. ได้มีการดำเนินการตาม Best Practice ในเรื่อง “กระบวนการการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรพรคนาวิน และการบูรณาการข้อมูลลงในระบบ e – Learning” ตั้งแต่วันที่ ๑๒/๑๒/๖๒ ที่ผ่าน และในปี ๖๓ เป็นปีแรกที่ได้รับผลการประเมินจากการดำเนินการตามกระบวนการฯ ในช่วงต้น จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำบทเรียนจากปีที่ผ่านมาใช้ และจากผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตาม PMQA หมวด ๓ ได้แก่ จากหน่วยต้นสังกัด (ผู้รับบริการ) และนายทหารนักเรียนที่ผ่านการเรียนการสอนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวิน ๖๒ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ที่ผ่านมา รวมทั้ง การประเมินจากจำนวนข้อมูลที่ปรากฏในปัจจุบัน โดยผลการประเมินสรุปได้ดังต่อไปนี้ ๑

๕.๑.๑ การประเมินจากอาจารย์ที่รับผิดชอบในหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวิน ถึงการนำข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะ หรือข้อมูลที่สำคัญของปีที่ผ่านมาไปใช้ปรับปรุงจริงในปี ๖๓ ได้ผลลัพธ์เป็นจำนวน ๘๐% (เป้าหมายที่กำหนดไว้คือต้องมากกว่า ๗๐%) (รายละเอียดตามผนวก ก)

๑ อ้างอิงข้อมูลความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน PMQA หมวด ๓ ยศ.ทร.

๕.๑.๒ ระดับคะแนนความพึงพอใจจากการประเมินของหน่วยต้นสังกัด ต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ได้ผลลัพธ์เป็นจำนวน ๑๐๐% (มากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือต้องมากกว่า ๘๐%) (รายละเอียดตามผนวก ค)

๕.๑.๓ ระดับคะแนนความพึงพอใจจากการประเมินของนายทหารนักเรียนที่ผ่านการเรียนหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวิน ในปี ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ได้ผลลัพธ์เป็นจำนวน ๘๖.๖๗% (มากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือต้องมากกว่า ๘๐%) (รายละเอียดตามผนวก ข)

๕.๑.๔ จำนวนข้อมูลเนื้อหาบทเรียน ข้อเสนอแนะ ในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร มีการอัปเดตและบันทึกข้อมูล บทเรียน ข้อเสนอเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๓ (เป้าหมายที่กำหนดไว้คือต้องมีการอัปเดตข้อมูลบทเรียนทุกปี) (รายละเอียดตามผนวก ง)

๕.๒ บทเรียนที่ได้รับ

๕.๒.๑ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ที่นำเอาข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะ จากที่ผ่านมา มาใช้ปรับปรุงการในปีถัดไป สามารถทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนและการฝึก ในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารถูกพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

๕.๒.๒ การพัฒนากระบวนการฯ ตามที่ได้กล่าวมา จำเป็นที่จะต้องถ่ายทอดให้กับอาจารย์ที่มารับหน้าที่การฝึกในปีถัดไปตระหนักถึงความสำคัญ และนำดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๓ กระบวนการฯ จะมีความถูกต้องเพิ่มขึ้นหากได้รับข้อมูล ความคิดเห็นจากอาจารย์ และนักเรียน อย่างตรงไปตรงมา และครบทุกมิติ จึงจำเป็นต้องอธิบายให้อาจารย์ รวมทั้งนักเรียน เข้าใจก่อนเริ่มการหารือ เพื่อลดการปิดกั้นทางความคิด และเปิดใจยอมรับฟังข้อเท็จจริงจากการเรียนและการฝึกที่ผ่านมา

๕.๒.๔ การพัฒนาระบบ e-Learning ของ ผวก.ยศ.ทร.จำเป็นจะต้องพัฒนาให้สามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้งานอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องรับความคิดเห็นของผู้ใช้งานในหลายๆ ระดับ เพื่อนำมาปรับปรุง

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ช่วยทำให้ได้เนื้อหา แนวคิด และรูปแบบการฝึกใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มาพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ หน่วยต้นสังกัดได้บุคลากรที่มีขีดความสามารถตรงความต้องการ ไปปฏิบัติงานในกองเรือภายหลังสำเร็จการศึกษา

๖.๓ อาจารย์ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่สามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากบทเรียน และข้อมูลสำคัญต่างๆ ที่ถูกจัดเก็บไว้ในระบบ e-Learning

๗. ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการ/ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์

๗.๑ ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการ

๗.๑.๑ อาจารย์ และนักเรียน ที่เกี่ยวข้องมีความตั้งใจ และให้ความร่วมมือ

๗.๑.๒ ผู้บังคับบัญชาในทุกระดับให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน

๗.๑.๓ เสถียรภาพและการพัฒนาระบบ e-Learning

๗.๒ ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์

๗.๒.๑ กระบวนการฯ ดังกล่าว ทำให้การเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร หลักสูตรพรคนาวินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ ยศ.ทร. ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มาตรฐาน (PMQA หมวด ๑) วัตถุประสงค์ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ของ ผวก.ยศ.ทร. ได้แก่ การพัฒนาผู้สอนและคุณภาพการเรียนการสอนหลักสูตรต่างๆ และยุทธศาสตร์ของ ยศ.ทร. ปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๗ ในเรื่องการพัฒนากำลังพลให้มีคุณภาพได้ตรงจุด (PMQA หมวด ๒)

๗.๒.๒ หน่วยต้นสังกัด ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านหลักสูตรพรคนาวิน ที่สามารถปฏิบัติงานในเรือได้ตรงตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพ (PMQA หมวด ๓)

๗.๒.๓ เนื้อหาบทเรียน ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตามที่ได้กล่าวไป จะถูกจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างเป็นระบบ สำหรับผู้ที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน และผู้ที่将来จะมารับผิดชอบสอนหลักสูตรพรคนาวินในอนาคต และฐานข้อมูลดังกล่าว จะถูกนำไปบูรณาการร่วมกับฐานข้อมูลของหลักสูตรต่างๆ ที่ ผวก.ยศ.ทร. รับผิดชอบในอนาคต

บทที่ ๓

ความสำเร็จของการดำเนินการ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๑ กระบวนการฯ ถูกดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี จนได้ฐานข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะขนาดใหญ่

๑.๒ ความร่วมมือร่วมใจ และความทุ่มเทของอาจารย์ และนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ครบถ้วนในการประชุมสัมมนา เพื่อเก็บบทเรียน และข้อเสนอแนะ

๑.๓ การพัฒนาระบบ e-Learning ให้มีเสถียรภาพ และสามารถจัดเก็บข้อมูลได้เพิ่มขึ้น

๒. การถ่ายทอด

๒.๑ จัดเวทีในการหารือชี้แจงในไตรมาสแรกของทุกปี เพื่อถ่ายทอดให้ครู อาจารย์ และผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนดังกล่าว เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ สร้างความเข้าใจหน้าชั้นเรียนก่อนการเรียนหมวดวิชาปฏิบัติการทางทหารให้นายทหารนักเรียนเข้าใจความสำคัญของการแสดงความคิดเห็น และการประเมินอย่างถูกต้อง ตรงไปตรงมา ซึ่งมีความสำคัญต่อผลลัพธ์ที่จะได้จากกระบวนการ

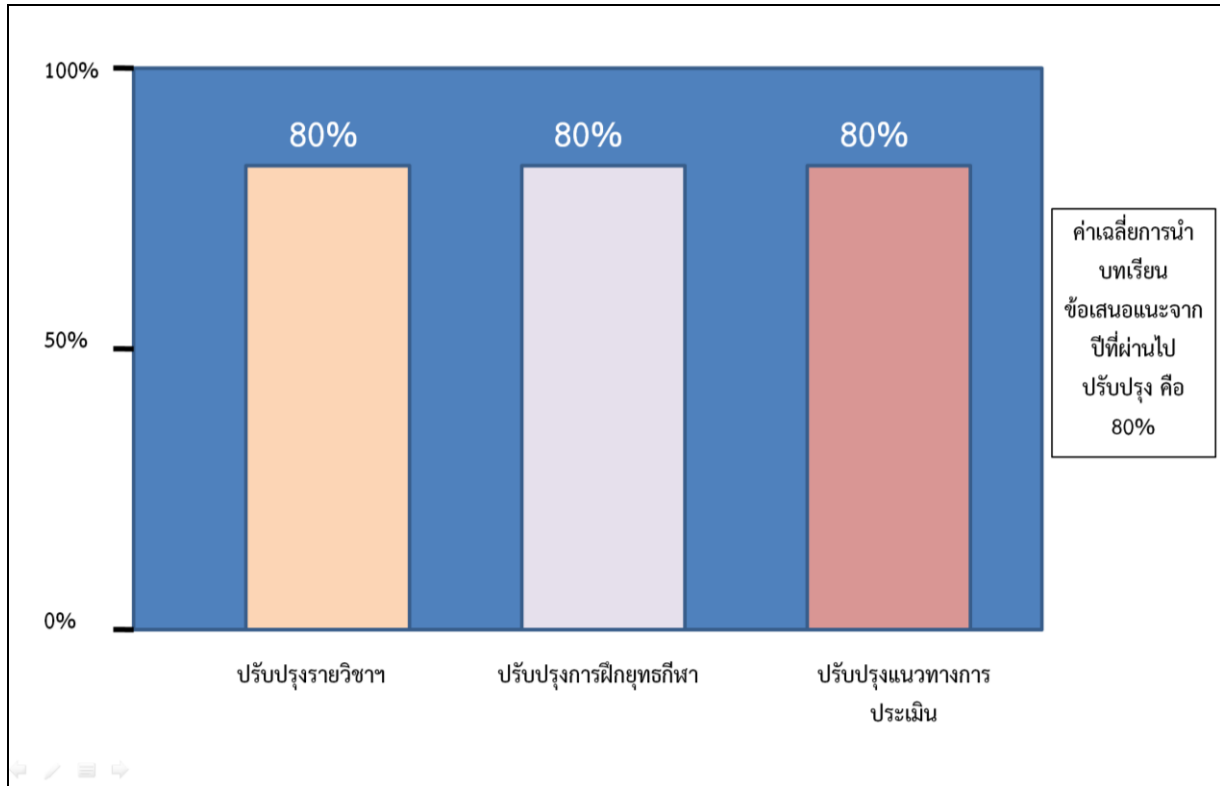
๒.๓ จัดการอบรมและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบ e-Learning ให้แก่อาจารย์ที่มาปฏิบัติงานใหม่ใน ผวก.ยศ.ทร. และอาจารย์ที่ยังไม่เคยใช้ระบบ e-Learning

๓. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- การได้รับรางวัล Best Practice ของ ยศ.ทร. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- ผลจากการประเมินผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ PMQA หมวด ๓ ยศ.ทร. งป.๖๒ ที่ผ่าน ทำให้ทราบถึงผลการประเมินจากหน่วยต้นสังกัด และความพึงพอใจของนายทหารนักเรียนในปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สิ่งดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการฯ ตาม Best Practice ที่กล่าวมา

ผนวก ก

การประเมินการนำบทเรียน ข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมา มาใช้ในปี งป.๖๓



ผลการประเมินการนำบทเรียน ข้อเสนอแนะที่ได้จากกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน
หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารของปีงป.๖๒ (ที่ผ่านมา) ไปปรับปรุงการเรียนการสอนใน
หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารในปี งป.๖๓

*ค่าเฉลี่ยการนำข้อมูลบทเรียน ข้อเสนอแนะที่ได้จากกระบวนการไปใช้ คือ 80%

ผนวก ข

การประเมินจากผู้รับบริการ (PMQA หมวด ๓)

หน้า 7.2/

(ข้อ 3) ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อ (4) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ที่	การบริการหลัก (หน่วย)	ตัวชี้วัด (ความพึงพอใจ)	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์												แนวโน้ม (+/-)
				ปี 59			ปี 60			ปี 61			ปี 62			
				จำนวนทั้งหมด	ร้อยละที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	ร้อยละที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	ร้อยละที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	ร้อยละที่ทำได้	ร้อยละ	
2	ด้านการพัฒนากำลังพล	-นักศึกษาหลักสูตร วทร.	ตัวชี้วัด (ความพึงพอใจ)				9		100.00	อยู่ระหว่างการพัฒนาประเมิน						
		-หลักสูตรของ รร.สธ.ทร. ๖														
		-ทน.หลักสูตร สธ.ทร.		24	18	75.00						123	105	85.37		
		-ทน.หลักสูตร อส.					15	14	93.33			26	26	100.00		
	หลักสูตรของ รร.ชด. ๖	-ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมที่มีผลประเมินความพึงพอใจ จากหน่วยต้นสังกัดในระดับมากขึ้นไป ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	1. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมที่มีผลประเมินความพึงพอใจ จากหน่วยต้นสังกัดในระดับมากขึ้นไป ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด				3	3	100.00				28	28	100.00	
		-ทน.หลักสูตร นว.														
		-ทน.หลักสูตร กล.														
		-ทน.หลักสูตร ทป.					7	7	100.00			24	23	95.80		
		-ทน.หลักสูตร พวช.		10	9	88.80										
		-หลักสูตรของ รร.พจ. ๖														
		-พจน.					10	10	100	409	403	98.53	473	466	98.52	
		-บพจ.					282	275	97.52	383	370	96.61	840	817	97.26	
		-หลักสูตร น.ใหม่														
	หลักสูตรของ กท.พลเรือน	-ข้าราชการ กท.พลเรือน	49	49	100	101	101	100	100	114	114	100	126	126	100	
		-หลักสูตรของ ศภช. ๖														
		-หลักสูตร English for Communication														
		-หลักสูตรภาษาบาลาย	7	7	100	3	3	100								
ห้องถิ่นภาคใต้																
-หลักสูตรภาษาพม่า	13	12	92.31	6	1	16.67	12	10	83.33	10	10	100				

หน้า 7.2/

(ข้อ 3) ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อ (4) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาพผลการประเมินจากหน่วยต้นสังกัด (ผู้รับบริการ)

ผนวก ค

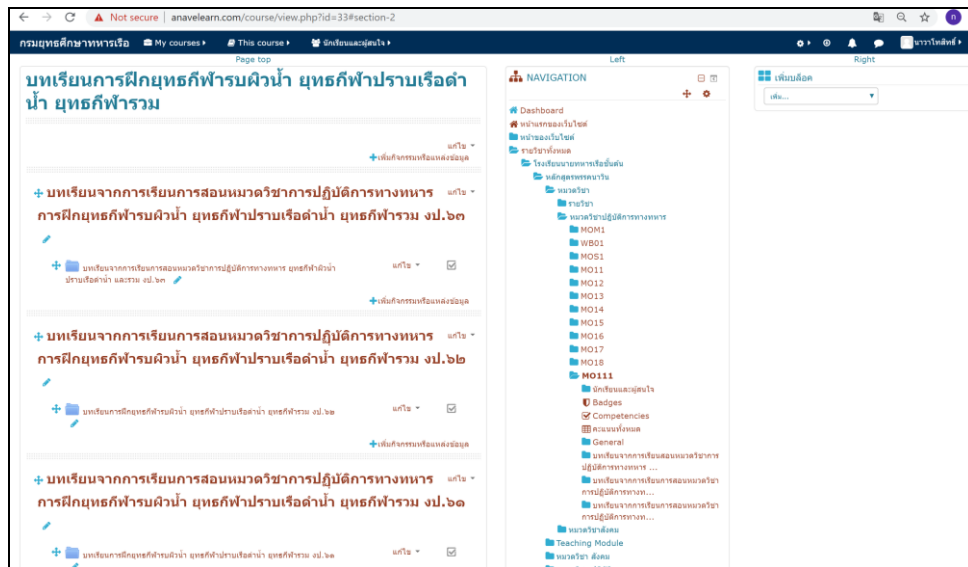
การประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PMQA หมวด ๓)

หน้า 7.2/4														
(ข้อ 3) ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อ (4) การให้ความล่าช้าแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย														
การบริการหลัก (หน่วย)	ตัวชี้วัด (ความพึงพอใจ)	คำ เป้าหมาย	ผลลัพธ์											
			งป.59			งป.60			งป.61			งป.62		
			จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ทำได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ทำได้	ร้อยละ (+/-)
นักศึกษาหลักสูตร วท. หลักสูตรของ รร.ส.ท.ร.ฯ -บทน.หลักสูตร ส.ท.ร. -บทน.หลักสูตร อส. หลักสูตรของ รร.ชด.ฯ -บทน.หลักสูตร นว. -บทน.หลักสูตร กล. -บทน.หลักสูตร ทป. -บทน.หลักสูตร พวช. หลักสูตรของ รร.พ.จ.ฯ พจน. -พจ. -หลักสูตร น.ใหม่ -ข้าราชการ กท.พลเรือน หลักสูตรของ ศภ.ฯ หลักสูตร English for Communication -หลักสูตรภาษาบาลายู ห้องถ่านภาคใต้ฯ หลักสูตรภาษาพม่า ระดับต้น	ตัวชี้วัด (ความพึงพอใจ) ตัวชี้วัด (ความพึงพอใจ) 2. ร้อยละของจำนวน ผู้เข้ารับการศึกษาศึกษา/ฝึก อบรมที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน ในระดับมากขึ้นไปต่อ จำนวนผู้เข้ารับการ ศึกษา/ฝึกอบรมที่ ประเมินทั้งหมด	≥ 70	ข้อมูลเบื้องต้นมีความคลาดเคลื่อน											
			123	1	0.81	123	76	61.79	122	55	45.08	124	105	84.68
			85	0	0.00	65	14	21.54	52	32	61.54	68	10	14.71
			60	52	86.67	30	26	86.67	30	24	80.00	30	26	86.67
			ไม่เกิดอบรม			15	12	80	ไม่เกิดอบรม			25	21	84
			21	18	85.71	28	23	82.14	42	34	80.95	47	40	85.11
			20	17	85	20	16	80	24	20	83.33	23	20	86.96
			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล		
			ไม่มีข้อมูล			341	318	93.26	480	467	97.29	517	501	96.91
			ไม่มีข้อมูล			734	687	93.60	855	839	98.13	1021	973	95.30
			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล			ไม่มีข้อมูล		
			49	49	100	101	101	100	114	114	100	126	126	100
			8	7	87.50	10	10	100	11	11	100	11	11	100
			7	7	100	10	10	100	ไม่เกิดอบรม			ไม่เกิดอบรม		
			17	17	100	11	10	90.91	14	14	100	12	12	100

ผลการประเมินจากนายทหารนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา งป.๖๒ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

ผนวก ง

การบันทึกบทเรียน ข้อเสนอแนะฯ ภายหลังการเรียนการสอนหมวดวิชาการ
ปฏิบัติการทางทหาร ปี งป.๖๓ เสร็จสิ้น ลงในระบบ e-Learning



สรุปบทเรียนที่ได้รับจากการฝึกยุทธวิธีฟาร์มดำน้ำ ยุทธวิธีฟาร์มเรือดำน้ำ และยุทธวิธีฟาร์มรวม งป.๖๓

บทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาการฝึกในส่วนของอาจารย์			
บทเรียน	เหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขในอนาคตต่อไป	ผลการดำเนินการในปีถัดไป (สำหรับ อ.จ.ในการฝึกครั้งถัดไปเป็นผู้กรอก)
- การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นที่กำลัง เวลา ของนักเรียนยังไม่ครบถ้วน รวมทั้งไม่ได้นำผลการวิเคราะห์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผน ทำให้ต้องใช้กำลังในการทำยุทธวิธีในพื้นที่และเวลาที่เราเป็นฝ่ายเสียเปรียบ	- นักเรียน ไม่ เห็นความสำคัญ และไม่เข้าใจแนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นที่ กำลัง เวลา ที่ถูกต้อง - นักเรียนไม่เข้าใจความเชื่อมโยงเพื่อนำข้อมูลการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นที่ กำลัง เวลาไปใช้ในระดбыุทธวิธี	- ให้อาจารย์ผู้สอนวิชารบผิวน้ำ ป้องกันภัยทางอากาศและปราบเรือดำน้ำเพิ่มเนื้อหา ที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ปัจจัย พื้นที่ กำลัง เวลา รวมทั้งให้กำหนดโจทย์หรือบ่งการเฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์แนวทางการให้มาซึ่งความได้เปรียบในเรื่องปัจจัยพื้นที่ กำลัง เวลา	

ตัวอย่าง ภาพแสดงผลการบันทึกบทเรียนจากการเรียนการสอน
หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารลงในระบบ e-Learning