



ระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขึ้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน

(Smart Tlos Data information)

**K
M**

BEST PRACTICE

การจัดการความรู้ของ รร.ชต.ยศ.ทร.
ประจำปี ๒๕๖๓

คำนำ

การจัดการความรู้ของ ยศ.ทร. เป็นหนึ่งกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่ง ยศ.ทร.ได้พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริม พัฒนากำลังพลให้สามารถทำงานแทนกันได้ สร้างวิสัยทัศน์ และทัศนคติของกำลังพลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น

สืบเนื่องจากในปี ๒๕๖๑ คณะอนุกรรมการการจัดการความรู้ของ ยศ.ทร. ได้จัดทำ “กระบวนการประเมินความพึงพอใจนายทหารนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนผ่านทางระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart Phone) เสนอเข้าร่วมกิจกรรม (Best Practice : BP) โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาต่างๆ ภายใน ยศ.ทร.ได้อย่างเป็นรูปธรรม และในปี ๒๕๖๒ ได้เสนอการจัดทำ “ตารางสอนอิเล็กทรอนิกส์” เสนอเข้าร่วมกิจกรรม (Best Practice : BP) พัฒนารวมทั้งปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอื่นๆ ผ่านทางระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart Phone) ให้สามารถขยายขอบเขตไปจนถึงการสนับสนุนกระบวนการจัดการอบรม (CP4.1.2) อาทิ เช่น การจัดตารางการเรียนการสอน การเข้าถึงเอกสารประกอบการบรรยาย และในปี ๒๕๖๓ ได้มีการพัฒนาต่อยอดระบบการประเมินความพึงพอใจ การจัดตารางสอนอิเล็กทรอนิกส์เอนกประสงค์ ตลอดจนนำการให้บริการการเรียนการสอนของนายทหารนักเรียนในด้านอื่น ๆ อาทิ การเช็ควันลา การตรวจสอบการอนุญาตลา รวมทั้งการแจ้งประกาศข่าวสารที่สำคัญ ใส่ในแอปพลิเคชัน ผ่านระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart Phone) ในลักษณะ ALL IN ONE ซึ่งนำไปสู่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) ในปีนี้ ในหัวข้อ “ระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน (Smart Tlos Data information) ซึ่งก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ และประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

องค์ความรู้นี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นภารกิจที่ ยศ.ทร. ต้องดำเนินการภายใต้กระบวนการหลักของ ยศ.ทร. และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ ยศ.ทร. บรรลุภารกิจตามวิสัยทัศน์ของ ทร.ในการพัฒนาองค์บุคคล เพื่อนำไปสู่ “เป็นหน่วยงานความมั่นคงทางทะเลที่มีบทบาทนำในภูมิภาคและเป็นเลิศในการบริหารจัดการ”

การดำเนินการ (Best Practice : BP) ดังกล่าวได้พัฒนากระบวนการจัดการอบรมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ให้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการความรู้ สุดท้ายนี้ทาง ยศ.ทร.หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถาบันการศึกษาต่างๆ ใน ทร.จะได้นำเอาองค์ความรู้นี้ไปปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการต่อไป

คณะกรรมการการจัดการความรู้ของ ยศ.ทร.

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

บทที่ ๑ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ	หน้า
- ประวัติกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	๑
- การเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตรของ ยศ.ทร.	๓
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชั้นต้น	๕
- แบบจัดเก็บความรู้ของผู้ปฏิบัติงาน	๙
บทที่ ๒ กระบวนการจัดการอบรม และประเมินผลที่ผ่านมา (งป.๖๒)	
- หลักการและเหตุผล	๑๐
- ความสำคัญของการจัดตารางสอน	๑๐
- ความสำคัญของเอกสารประกอบการบรรยาย	๑๑
- ความสำคัญของการประเมินความพึงพอใจของนายทหารนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน	๑๑
- กระบวนการจัดการอบรม ในปีที่ผ่านมา	๑๒
- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ปัญหา อุปสรรค	๑๓
- ประเด็นที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปพิจารณากำหนดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๓
บทที่ ๓ วิธีการปฏิบัติจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	
- กรอบแนวความคิดจนนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๔
- ระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน (Best Practice : BP) ในปี งป.๖๒	๑๕
- ตัวอย่างระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน	๑๗
- ผลการดำเนินการ	๒๑
- เปรียบเทียบกระบวนการประเมินความพึงพอใจใน ในปี ๖๒ และ ๖๓	๒๒

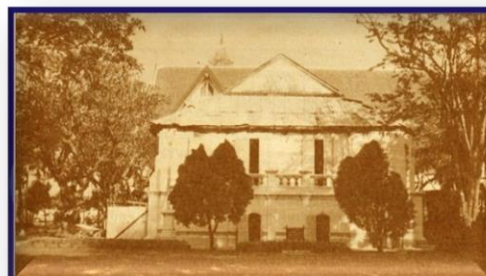
บทที่ ๑ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (NAVAL EDUCATION DEPARTMENT)

จัดตั้งเป็นกรมครั้งแรก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๔๔๖ ณ พระตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว

และได้มีการจัดตั้งกรมยุทธศึกษาทหารเรือขึ้นใหม่ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๔๘๖ โดยมีที่ทำการอยู่ที่ ตึกบวรวิไชยชาญ พระราชวังเดิม

ต่อมาได้มีการก่อตั้งโรงเรียนนายทหารเรือขึ้น เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๖๗ ซึ่งต่อมากลายเป็นที่ตั้งของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.)



ตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าฯ



ตึกบวรวิไชยชาญ พระราชวังเดิม



ภายหลังจากรวมหน่วยกับสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (สรส.) ตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ เมื่อ ๑ เม.ย.๕๒ จึงทำให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือที่มีขนาดใหญ่ มีหน่วยขึ้นตรงจำนวนมากกระจายอยู่ในพื้นที่กรุงเทพฯ พื้นที่ปริมณฑล (พุทธมณฑล และสมุทรปราการ) และพื้นที่สัทธิบ มีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน ทุกด้านมีความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามภารกิจและวิสัยทัศน์ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือทั้งสิ้น

วิสัยทัศน์ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของกองทัพเรือ คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการที่เชื่อถือได้ และเป็นเลิศในด้านกิจการทางทะเล เป็นต้นแบบในความเป็นมืออาชีพ จริยธรรมและคุณธรรม

ภารกิจของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน แนะนำ กำกับ การ และดำเนินการ เกี่ยวกับ การฝึกหัดศึกษาและตำรา การอนุศาสนาจารย์ งานประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ทหาร การศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ และประเมินยุทธศาสตร์และกำหนดหลักนิยมของกองทัพเรือ ตลอดจน การฝึก การศึกษา วิชาการทหารเรือ และวิทยาการที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในบังคับบัญชา และสถานศึกษาในกำกับ มีเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

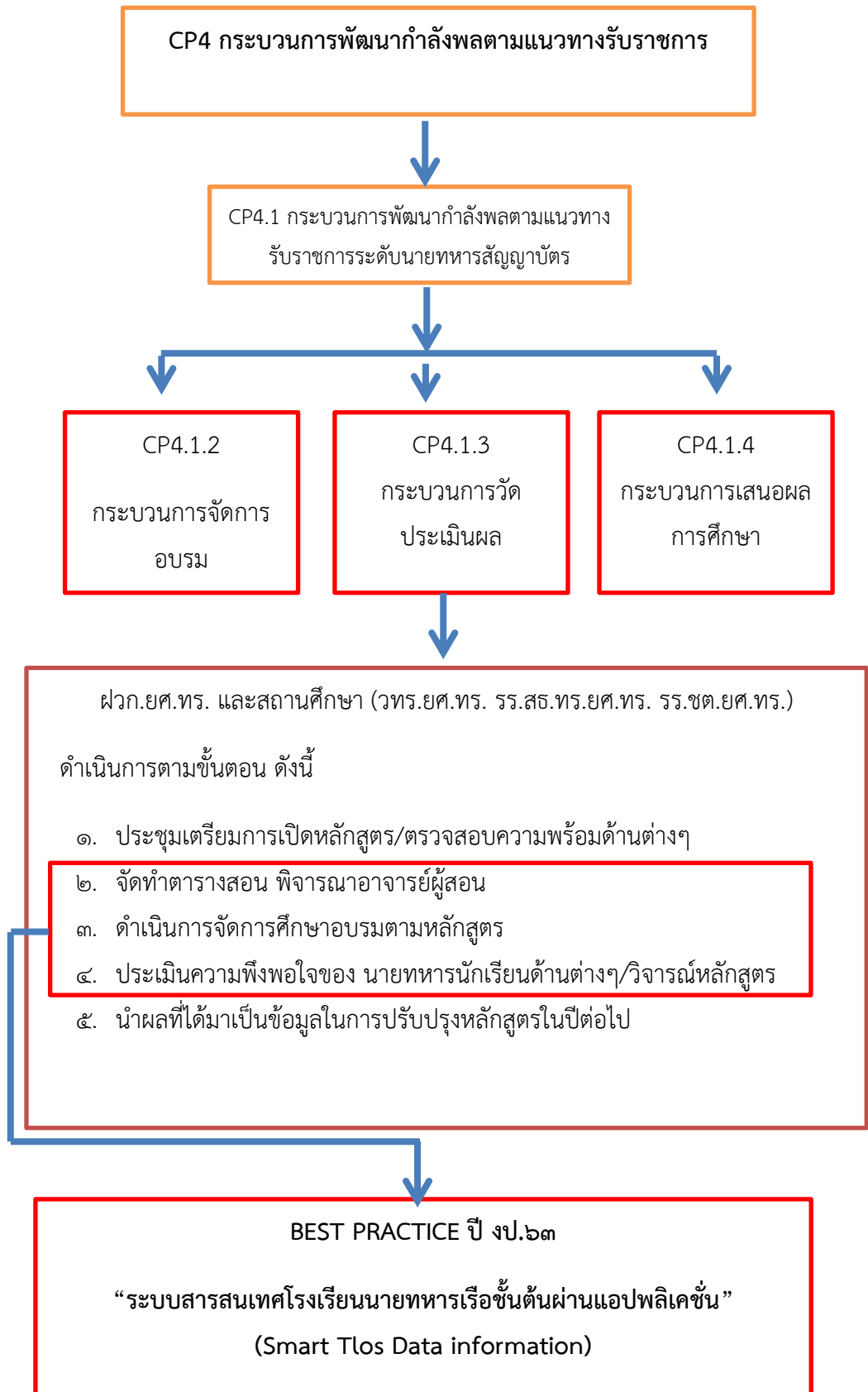
จากภารกิจดังกล่าว สามารถกำหนดเป็นพันธกิจหลักที่ค่อนข้างกว้างขวาง ซึ่งกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จะต้องดำเนินการ อันได้แก่ การบริหารจัดการองค์กรตามแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด การพัฒนาองค์กร ไปสู่เป้าหมายเชิงนโยบายของกองทัพเรือ การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษา วิทยาการทหารเรือทุกระดับ การบริหารสิ่งอุปกรณ์สายเครื่องช่วยการศึกษาของกองทัพเรือ และการบริหาร วิทยาการด้านการอนุศาสนา จิตวิญญาณ และจริยธรรม โดยมอบหมายงานดังกล่าวให้แก่ หน่วยรองของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งประกอบด้วย ๔ กอง และ ๑ สำนักงานในกองบัญชาการ และ ๑๕ หน่วยขึ้นตรงกรมยุทธศึกษาทหารเรือ



การเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตรของ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตามนโยบายกองทัพเรือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยให้หน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารแบบ PMQA กรมยุทธศึกษาทหารเรือจึงได้มีการวิเคราะห์พันธกิจเพื่อกำหนดกระบวนการหลักของหน่วย และพบว่ากระบวนการหนึ่งที่กรมยุทธศึกษาทหารเรือ รับผิดชอบในภาพรวมของกองทัพเรือ คือ กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ (CP4.1) โดยมีกระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร (CP4.1.1) เป็นกระบวนการย่อยที่สำคัญที่อยู่ภายในกระบวนการหลักดังกล่าว ทั้งนี้กรมยุทธศึกษาทหารเรือได้ดำเนินการในการเพิ่มพูนความรู้ตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร ให้แก่กำลังพลของกองทัพเรือโดยการจัดการศึกษาอบรมหลักสูตรระดับนายทหารสัญญาบัตร ต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ หลักสูตรนายทหารอาวุโส หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ หลักสูตรนายทหารพรคนาวิน หลักสูตรพรคนกลิน หลักสูตรทั่วไป และหลักสูตรเพิ่มวิชา โดยมี ฝวก.ยศ.ทร. วทร.ยศ.ทร. รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. และ รร.ชต.ยศ.ทร. เป็นหน่วยรับผิดชอบ

CP4 กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ		
กระบวนการย่อย		หน่วยรับผิดชอบ
CP4.1 กระบวนการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร	CP4.1.2 กระบวนการจัดการ อบรม	ฝวก.๑ วทร๑. รร.สธ.ทร.๑ รร.ชต.๑
	CP4.1.3 กระบวนการวัด ประเมินผล และ ตัดสินผลการอบรม	ฝวก.๑ วทร๑. รร.สธ.ทร.๑ รร.ชต.๑
	CP4.1.4 กระบวนการรายงาน ผลและส่งตัวผู้สำเร็จ การอบรม	ฝวก.๑ วทร๑. รร.สธ.ทร.๑ รร.ชต.๑



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น

โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น เดิมเป็นโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน เริ่มเมื่อกองทัพเรือได้เริ่มจัดตั้งอัตราและแบ่งส่วนราชการโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ในปี พ.ศ.๒๔๙๙ ต่อมาได้ มีการจัดระเบียบราชการกองทัพเรือใหม่ แยกโรงเรียนนายทหารเรือ (รร.นท.) ซึ่งเดิมเป็นส่วนการศึกษาขึ้นตรงกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ และในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ พล.ร.อ.หลวงชลธารพฤติไกร ผบ.ทร. ในขณะนั้นได้กรุณาอนุมัติให้โรงเรียนนายทหารเรือ จัดแบ่งสถานที่ออกเป็นที่ตั้งกองบังคับการ ห้องเรียน ห้องสมุด และอื่น ๆ เพื่อเปิดการศึกษาให้กับนายทหารเรือ ตามแผนการศึกษาของกองทัพเรือที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่ อันประกอบไปด้วยหลักสูตรสำหรับนายทหารสัญญาบัตรระดับต่าง ๆ ดังนี้

- วิทยาลัยการทัพเรือ
- โรงเรียนนายทหารเรืออาวุโส
- โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
- โรงเรียนนายช่างกลชั้นสูง
- โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น
- โรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ

ดังนั้นโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น และโรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ ก็คือ โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน

การเรียนการสอนของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นเดิม (รร.ชต.) เริ่มใน พ.ศ.๒๕๐๔ กองทัพเรือได้ลงคำสั่งที่ ๒๐๗/๒๕๐๔ ให้เปิดโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นขึ้นเป็นรุ่นแรก และได้ลงคำสั่งที่ ๒๑๓/๒๕๐๔ ให้นายทหารเข้าศึกษาในโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นพรคนาวิน หลักสูตรการศึกษา ๑ ปี จำนวน ๑๘ นาย โดยผู้ที่เข้ารับการศึกษาคือต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ และมียศชั้นเรือโท

โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นพรคนาวิน ได้เริ่มเปิดการศึกษารั้งแรกใน ๑๐ พ.ย.๒๕๐๔ โดยใช้สถานที่ชั้นบนของตึกกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ภายในพระราชวังเดิม และในปีต่อมา ทร. ได้ลงคำสั่งให้นายทหารเข้ารับการศึกษารุ่นที่ ๒ ติดต่อกันรวม ๕ รุ่น จนในปี พ.ศ.๒๕๑๐ ได้ปิดการศึกษาไป ๑ รุ่น และเปิด รุ่นที่ ๖ ตามคำสั่ง ทร. ที่ ๒๐๗/๒๕๑๑ ซึ่งเป็นรุ่นแรกที่ใช้หลักสูตรใหม่ และปรับระยะเวลาหลักสูตรจาก ๑ ปี เป็น ๖ เดือน

ในปี พ.ศ.๒๕๑๒ พลเรือเอก จรูญ เกลิมเตียรณ ผู้บัญชาการทหารเรือ ได้ดำเนินการขอจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงกลาโหม เพื่อสร้างอาคารโรงเรียนนายทหารเรือบริเวณหลังป้อมวิชัยประสิทธิ์ ในพระราชวังเดิม โรงเรียนนายทหารเรือและหน่วยขึ้นตรง (รวมทั้งโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น) จึงได้ย้ายสถานที่ทำการมายังอาคารโรงเรียนนายทหารเรือหลังแรก

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ.๒๕๑๓ - ๒๕๑๔ มีคำสั่ง ทร.ที่ ๒๖๓/๒๕๑๓ ลง ๑๘ ก.ย.๒๕๑๓ กำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้น รับนายทหารนักเรียนชั้นยศเรือเอกเข้าเรียน โรงเรียนจึงต้องปิดการศึกษาลงอีกครั้งเพื่อรอให้นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีชั้นยศถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด จนกระทั่งปลายปี พ.ศ.๒๕๑๔ จึงเปิดการศึกษาในหลักสูตรพรคนาวิน รุ่นที่ ๙ อีกครั้ง

ในปี พ.ศ.๒๕๑๖ กองทัพเรือได้แก้ไขระเบียบกองทัพอาวด้วยการศึกษา โดยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการจัดและลักษณะการให้การศึกษาในหน่วยขึ้นตรงของโรงเรียนนายทหารเรือบางโรงเรียนไปจากเดิม ตลอดจนได้แก้ไขชื่อต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามกำหนดไว้ในอัตรากองทัพเรือ โดยออกเป็นระเบียบกองทัพอาว

ว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๑๖ ประกาศใช้เมื่อ ๕ ต.ค.๒๕๑๖ ซึ่งระเบียบใหม่นี้กำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้น เป็นโรงเรียนที่อำนวยการฝึกหัดศึกษาวิชาการทางเทคนิคและวิชาอื่นเพิ่มขึ้นจากที่ได้ศึกษาไปแล้วในโรงเรียนนายเรือ และแก้ไขชื่อ “โรงเรียนเพิ่มวิชานายทหารเรือ” เป็น “โรงเรียนเพิ่มวิชา” รวมทั้งกำหนดให้เป็นโรงเรียนที่อำนวยการฝึกศึกษาหนักไปในวิชาชีพเฉพาะอย่างเป็นสาขา เช่น วิชาการทหาร การเดินเรือ การช่างโยธา การช่างโรงงาน การพลาดิการ ฯ การศึกษาในโรงเรียนนี้ให้จัดแยกออกดำเนินการเป็นสาขา และประเภทวิชา

ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๑๖ นี้ใช้มาได้เพียงปีเศษ กองทัพเรือ ก็ยกเลิกระเบียบดังกล่าว แล้วออกระเบียบของกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๑๘ ประกาศใช้เมื่อ ๒๓ มิ.ย.๒๕๑๘ มาใช้แทน โดยมีการยุบโรงเรียนเพิ่มวิชา และเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนนายทหารชั้นต้น” เป็น “โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวิน” และระบุภารกิจให้เป็นโรงเรียนที่อำนวยการศึกษาวิชาการทหารเรือ และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารพรคนาวิน ผู้ที่จะเข้าศึกษาคือ นายทหารชั้นยศเรือโทและเรือเอก ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือหรือเทียบเท่า หรือสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาการศึกษากำหนดไว้ ๖ เดือน การวัดผลใช้วิธีการสอบ และ/หรือการทดสอบความรู้

จากการที่กองทัพเรือได้เพิ่มหน่วยงานและขยายอัตรากำลังพลมากขึ้น ทำให้มีความจำเป็นต้องรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ เข้ามาปฏิบัติงานเป็นนายทหารสัญญาบัตรในสาขาวิชาชีพและเฉพาะด้านมากขึ้น เพื่อให้ นายทหารสัญญาบัตรเหล่านี้มีความรู้ในด้านการทหาร ขนบธรรมเนียม การปกครองบังคับบัญชา การตัดสินใจทางทหาร ตลอดจนความรู้ด้านยุทธศาสตร์ การสังคมและอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่การปฏิบัติตนร่วมกัน รวมทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานแก่การศึกษาในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เช่น โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนนายทหารอาวุโส เป็นต้น โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวิน ซึ่งเปิดการศึกษา “หลักสูตรทั่วไป” เป็นรุ่นแรก โดยเปิดการสอนครั้งแรกเมื่อ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ รับนายทหารซึ่งจบจากมหาวิทยาลัย ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ชั้นยศ ร.อ. - น.ต. เข้าศึกษาเพื่อพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้าแผนก มีระยะเวลาการศึกษา ๖ เดือน โดยจะเปิด - ปิดการศึกษาพร้อมกับหลักสูตรพรคนาวินในช่วงต้นปีงบประมาณ มีการจัดให้นายทหารนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกับนายทหารนักเรียนหลักสูตรโรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวิน และโรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวิน เช่น การดูงานและศึกษาดูงานในประเทศร่วมกันด้วย ซึ่งทำให้นายทหารต่างพรรคเหล่าใน ทร. ได้รู้จักสนิทสนมเกิดผลดีแก่การประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกันเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

ส่วนนายทหารที่ได้รับการเลื่อนยศขึ้นมาจากนายทหารประทวน ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนชุมพลทหารเรือ และนายทหารสัญญาบัตรที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญาลงมา กองทัพเรือก็ได้ละเลงการพัฒนา ในด้านการศึกษา โดยกำหนดให้โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวินเปิด “หลักสูตรเพิ่มวิชา” รุ่นแรก ซึ่งเปิดการศึกษาเมื่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๒๒ รับนายทหารนักเรียนชั้นยศ ร.ท. - ร.อ. มีระยะเวลาการศึกษา ๖ เดือน เช่นกัน

จากการที่ ทร. ให้ความเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนายทหารเรือใหม่เป็น “สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง” เมื่อ ๒๔ เมษายน ๒๕๔๖ เพื่อให้มีฐานะและศักดิ์ศรีทัดเทียมกับสถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง และ สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๒๗ ลง ๑ เมษายน ๒๕๒๗ ตามราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ ๓๑ ตอนที่ ๔๘ ลง ๑๒ เมษายน ๒๕๒๗ โรงเรียนนายทหารชั้นต้นพรคนาวิน จึงได้ถูกกำหนดชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน” (ร.ร.นว.)

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการจัดหน่วย และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาในส่วนการศึกษาของกองทัพเรือไปจากเดิม กองทัพเรือจึงได้ปรับปรุงแก้ไขระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษาใหม่ เป็น ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ ประกาศใช้เมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๐ ซึ่งได้กำหนดภารกิจของโรงเรียนนายทหารพรคนาวินไว้ ดังนี้

โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน เป็นสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกการศึกษาวิชาการทหารเรือ และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารชั้นนายเรือ แบ่งออกเป็นหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตรพรคนาวิน มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่นายทหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับผู้บังคับการเรือ การทำหน้าที่ทางด้านยุทธวิธีระดับหมู่เรือ ผู้ที่จะเข้าศึกษา ในหลักสูตรนี้ คือ นายทหารชั้นยศ ร.ท.หรือ ร.อ. พรคนาวิน หรือพรรคพิเศษเหล่าอุทกศาสตร์ หรือเหล่า ทหารพลาดิการ ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายทหารอื่นหรือเทียบเท่า ผ่านการ พิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด เป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับมาก” ระยะเวลาของหลักสูตรนี้โดยปกติมีกำหนด ๖ เดือน หลักสูตรและการฝึกหัดศึกษาทั้งทางทฤษฎี และ ทางปฏิบัติให้สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงกำหนดขึ้น โดยความเห็นชอบของกองทัพเรือ การวัดผล การศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการสอบความรู้ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ

หลักสูตรทั่วไป มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่นายทหารพรรคพิเศษ หรือนอกเหนือจากพรรคพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ระดับหัวหน้าแผนกได้ ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษานี้ คือ นายทหารชั้นยศเรือเอก ผ่านการพิจารณา คัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือ ตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือกำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาของหลักสูตรการฝึกหัดศึกษา และการวัดผลการศึกษา เช่นเดียวกับหลักสูตรพรคนาวิน

หลักสูตรเพิ่มวิชา มุ่งหมายที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่นายทหารที่เลื่อน ขึ้นมาจากนายทหารประทวน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ระดับหัวหน้าแผนกได้ ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษานี้ คือ นายทหารชั้นยศเรือโท หรือเรือเอก ซึ่งเลื่อนฐานะมาจากนายทหารชั้นประทวน อายุไม่เกิน ๔๘ ปี บริบูรณ์ นับตามพระราชบัญญัติการรับราชการทหาร มีวุฒิไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโดยกรมกำลังพลทหารเรือตามหลักเกณฑ์ที่กองทัพเรือ กำหนด และเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจถึงขั้น “ลับ” ระยะเวลาของหลักสูตรการฝึกหัดศึกษา และการวัดผล การศึกษา เช่นเดียวกับหลักสูตรพรคนาวิน

ในปี พ.ศ.๒๕๓๑ กระทรวงกลาโหมขออนุมัติให้แก้อัตรากองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ เฉพาะอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๔๒๐๐ ซึ่งเป็นอัตราเฉพาะกิจของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๑๓๕/๓๑ เรื่อง แก้อัตรากองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ มีผลตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ซึ่งมีการกำหนดภารกิจของ สรส. ให้ทำหน้าที่ วิจัย พัฒนา และกำหนดหลักนิยมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ยุทธวิธี และวิทยาการ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติม ส่งผลให้ สรส. มีหน่วยขึ้นตรงเพิ่มขึ้นจาก ๕ หน่วย เป็น ๙ หน่วย แต่ไม่มีผลกระทบต่อภารกิจและ โครงสร้างการจัดของโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน

ต่อมาโรงเรียนนายทหารพรคนาวินมีความจำเป็นต้องย้ายสถานที่ตั้ง เนื่องจากความแออัดของหน่วยงาน กองทัพเรือในบริเวณพระราชวังเดิม เป็นสาเหตุให้กองทัพเรือสนับสนุนการย้ายหน่วยงานออกไปจากบริเวณ พระราชวังเดิม โดยจัดซื้อที่ดินริมถนนศาลายา - ไทยาวาส ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จำนวน ๑๙๒ - ๓๕ - ๕๑ ไร่ เพื่อใช้สร้างอาคารสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๖ ชั้น กว้าง ๔๐ เมตร ยาว ๘๐ เมตร การก่อสร้างแล้วเสร็จและรับมอบอาคารเมื่อวันที่ ๒๙ พ.ค.๓๕ จากนั้นมีการย้ายกำลังพลชุด แรกของ สรส. จำนวน ๔๙ นาย เข้าปฏิบัติงานในอาคารหลังใหม่เมื่อ ๑๕ ต.ค.๓๕ และย้ายกำลังพลทั้งหมดเข้าสู่

ที่ตั้งใหม่เมื่อ ๒๔ ธ.ค.๓๕ ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ได้รับแบ่งสรรพื้นที่เป็นที่ตั้งกองบังคับการ โรงเรียนบริเวณชั้น ๔ ของอาคาร และได้รับห้องเรียนซึ่งสามารถรับผู้เข้าศึกษาได้ ๖๐ คน จำนวน ๒ ห้อง เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนตามหลักสูตรที่โรงเรียนนายทหารพรคนาวินรับผิดชอบ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ที่ ๕ / ๒๕๕๒ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ฉบับที่ ๑๐๒/๒๕๕๒ ลง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๒ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๐๑ จึงให้แก้อัตรากองทัพอากาศ ดังนี้ ยกเลิกอัตราเฉพาะกิจ หมายเลข ๔๒๐๐ สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ซึ่งใช้ตามคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ฉบับที่ ๒๒๗/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ แก้ไขเพิ่มเติมตามลำดับจนถึงคำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ฉบับที่ ๔๐/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ ที่ใช้อยู่เดิมเสียทั้งสิ้น ซึ่งเป็นผลให้โรงเรียนนายทหารพรคนาวิน ได้ถูกรวมเข้ากับโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๒ เป็นต้นมา มีที่ตั้งหน่วยอยู่ที่ชั้น ๓ อาคาร สรส.ยศ.ทร. โดยกำหนดให้โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น มีหน้าที่ ศึกษาวินัยและศึกษาวิชาการทหารเรือในด้านยุทธวิธี และการบริหารงานวิชาการ ทางเทคนิคด้านช่างกล การบริหาร การช่าง และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารเรือ เพื่อทำหน้าที่นายทหารพรคนาวิน พรคนาวิน ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น ได้เปิดการฝึกอบรมหลักสูตรพรคนาวิน รุ่นที่ ๗๐ หลักสูตรทั่วไป รุ่นที่ ๔๓

แบบการจัดเก็บความรู้ในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

ความรู้ในการปฏิบัติงาน เรื่อง “ระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน”
(Smart Tlos Data information)

เจ้าของความรู้ชื่อ น.ท.ศิริภัทร อริยเดช

ตำแหน่ง รอง หก.กปค.รร.ชต.ยศ.ทร.

สังกัด รร.ชต.ยศ.ทร.

วันที่ยื่นบทความ ๒๘ / ก.พ./๖๓

วัตถุประสงค์ของความรู้ เพื่อให้กำลังพลมีความเข้าใจในระบบการใช้งานการสนับสนุนกระบวนการจัดการอบรม และประเมินผล “ระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน” (Smart Tlos Data information) รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาระบบต่อไปได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อพึงระวัง
๑. กศษ.รร.ชต.ยศ.ทร. จัดทำแบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย แต่ละหัวข้อวิชา บันทึกลงใน ระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร. ๒. จัดทำตารางสอนรายเดือน โดยแทรก link แบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารประกอบการบรรยายไปยังตารางเรียนในแต่ละวัน บันทึกลงในระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร. หากมีการเปลี่ยนแปลงตารางเรียน ให้ กศษ.รร.ชต.ยศ.ทร. ดำเนินการแก้ไขไฟล์ตารางสอน แล้วบันทึก ลงในระบบ NAS ในชื่อไฟล์เดิม ข้อมูลจะอัปเดต real time ๓. กปค.รร.ชต.ยศ.ทร. จำทำตารางตรวจสอบวันลาของ นทน. และสแกนใบลาที่ได้รับการอนุมัติแล้วบันทึกลงในระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร. ๔. กปค.รร.ชต.ยศ.ทร. นำข่าวราชชนวิ หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการและกำลังพล ทร. บันทึกลงในระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร. ๕. ให้ นทน.แต่ละหลักสูตร ดาวโหลด Applications DS Flie จาก Play Store (Android) หรือ App Store (IOS) ติดตั้งในโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๖. นทน. Login เข้า Applications DS Flie แล้วสามารถตรวจสอบตารางเรียน รวมทั้งดาวน์โหลดเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมการศึกษาก่อนการสอนในห้องเรียน และภายหลังเมื่อเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละวิชา ก็ยังสามารถเข้าไปประเมินครูผู้สอนผ่านทางตารางเรียนดังกล่าว นอกจากนี้ยังสามารถตรวจสอบวันลา การอนุมัติใบลา และข่าวสารที่สำคัญจากโทรศัพท์เคลื่อนที่จาก Applications DS Flie และจากเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลผ่านระบบ NETWORK ทั้งในระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน และระบบอินเทอร์เน็ต ๗. กศษ.รร.ชต.ยศ.ทร. สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านทาง Gmail รวมทั้งปรี้นผลการประเมินเพื่อรวบรวมเสนอฝ่ายวิชาการในโอกาสแรก ๘. เมื่อจบหลักสูตรนำผลการประเมินทั้งหมดมาเป็นส่วนประกอบในการเชิญอาจารย์ผู้สอนในปัดต่อไป รวมทั้งฐานข้อมูลตารางสอน และเอกสารประกอบการบรรยายที่บันทึกไว้สามารถนำมาปรับใช้กับนายทหารนักเรียนในปีต่อไปได้	
ผู้บันทึกความรู้ ชื่อ - สกุล.....น.ท.ศิริภัทร.....อริยเดช ตำแหน่ง รอง.หก.กปค.รร.ชต.ยศ.ทร. สังกัด ยศ.ทร. ติดต่ได้ที่.....รอง หน...รร.ชต.ยศ.ทร.....โทร.....๕๓๕๒๙.....	

ผู้อนุมัติ น.อ.

(รักศักดิ์ ศักดิกร)

ผบ.รร.ชต.ยศ.ทร.

บทที่ ๒ กระบวนการจัดการอบรม และประเมินผลที่ผ่านมา (งป.๖๒)

เมื่อพิจารณาภารกิจ หน้าี่ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นแล้ว กระบวนการหลักของ รร.ชต.ยศ.ทร. คือ CP4.1 กระบวนการพัฒนากำลังตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการย่อย CP4.1.2 กระบวนการจัดการอบรม CP4.1.3 กระบวนการวัดประเมินผล และตัดสินผลการอบรม CP4.1.4 กระบวนการรายงานผลและส่งตัวผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะบรรลุผลได้เป็นอย่างดีนั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี เช่น การจัดตารางสอน การสนับสนุนเอกสารประกอบการบรรยาย และการประเมินอาจารย์ผู้สอน นับว่าเป็นส่วนสำคัญของกิจกรรมที่จะพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยเทคโนโลยีด้านการสื่อสารข้อมูล และสารสนเทศในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย จึงสมควรที่สถานศึกษาจะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดังกล่าว ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการศึกษาอบรมในปัจจุบัน

ความสำคัญของการจัดตารางสอน

การจัดตารางเรียนตารางสอน เป็นส่วนหนึ่งของภารกิจกระบวนการเรียนการสอน เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งการจัดตารางเรียนตารางสอน จะจัดทำในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ การจัดตารางสอน เป็นการจัดสรรทรัพยากรภายใต้ข้อบังคับต่าง ๆ ลงในช่วงเวลาที่มีอยู่ โดยตารางที่ได้นั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน จำนวนกลุ่มสาขาวิชา จำนวนวิชาสอน จำนวนห้องเรียน ตลอดจนเงื่อนไขของอาจารย์ผู้สอน และกิจกรรมพิเศษที่อาจส่งผลกระทบต่อตารางสอน การจัดตารางเรียนตารางสอนในโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น เป็นการจ้ด รายวิชาเรียน ผู้เรียน และห้องเรียน ลงในช่วงเวลา โดยตารางเรียน ตารางสอนนั้น จะต้องได้รับความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งก็หมายถึง ผู้สอนและผู้เรียน ให้มากที่สุด การจัดตารางเรียนตารางสอนในโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นนับว่าเป็นงานที่ยุ้งยาก ซับซ้อน เนื่องจาก อาจารย์จากฝ่ายวิชาการมีภาระงานสูงต้องให้การศึกษาแก่ สถานศึกษาต่างๆ ภายในกองทัพเรือ และมีเงื่อนไขหลายประการที่จะต้องพิจารณาควบคู่ไปกับการจัดตารางเรียนตารางสอนด้วยข้อขัดข้องดังกล่าว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงตารางสอนอยู่บ่อยครั้งในแต่ละเดือน ถ้านายทหารนักเรียนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของตารางสอนได้ทันเวลาย่อมส่งผลกระทบต่อการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา

โดยปกติแล้วตารางสอนจะติดประกาศในแต่ละห้องเรียน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องทำฉบับใหม่เพื่อทดแทน ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากร และไม่สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ทั้งอาจารย์ผู้สอนและนายทหารนักเรียน อีกทั้งหากในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตารางสอนที่ดีจึงควรที่จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ทันสมัย และสามารถบูรณาการข้อมูลต่างๆที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และเข้าถึงง่าย สามารถเข้าถึงผ่านทางระบบออนไลน์ และเข้าถึงได้ไม่ซับซ้อน ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงและแก้ไข

ความสำคัญของเอกสารประกอบการบรรยาย

เอกสารหรือสื่ออื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ เอกสารประกอบการบรรยาย ควรที่ครอบคลุมทุกหัวเรื่องที่เป็นสาระสำคัญของรายวิชา ก่อนเข้ารับการศึกษแต่ละหัวข้อวิชาผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้อง ศึกษา ทำความเข้าใจในเอกสารประกอบการบรรยาย เพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในรายวิชานั้นหรือให้ผู้อ่านได้มีความรู้และความสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้อย่างกว้างขวาง

ความสำคัญของการประเมินความพึงพอใจของนายทหารนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน

ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้นายทหารนักเรียนทำการประเมินผู้บรรยาย เมื่อสิ้นสุดการบรรยายในแต่ละหัวข้อวิชา ตามแบบการประเมิน ผู้บรรยาย (บป.๔) และรวบรวมข้อมูล สรุปผลให้ฝ่ายวิชาการ ผลการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาจัดผู้บรรยาย และนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังนั้นการที่จะตอบสนองต่อการกิจของ รร.ชต.ยศ.ทร. ที่ระบุไว้ว่า การกิจของ รร.ชต.ยศ.ทร. คือ “อำนวยความสะดวกและศึกษาวิชาการทหารเรือในด้านยุทธวิธีและการบริหารงานวิชาการ ทางเทคนิค ด้านช่างกล การบริหาร การช่าง และวิชาการอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของนายทหารเรือเพื่อทำหน้าที่นายทหารพรคนาวิน พรรคกลิน และฝ่ายอำนวยความสะดวก” อาจารย์ผู้สอน/ผู้บรรยายเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้ รร.ชต.ยศ.ทร. บรรลุภารกิจดังกล่าว ซึ่งการประเมินความพึงพอใจของนายทหารนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการประกอบการพิจารณาคัดสรรผู้ที่มีคุณวุฒิ ประสพการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นายทหารนักเรียนเป็นอย่างนี้ในปีต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นเสมือนกระจกเงาสะท้อนถึงคุณภาพของเนื้อหาในการสอนแต่ละหัวข้อวิชาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ความสำคัญของตารางตรวจสอบวันลาและการแจ้งอนุมัติใบลา

เมื่อ นทน. มีความจำเป็นต้องปฏิบัติธุระส่วนตัวในระหว่างเวลาการศึกษา นทน.สามารถลากิจ หรือหากเจ็บป่วยสามารถที่จะลาป่วยได้ แต่ทั้งนี้ตามระเบียบ รร.ชต.ยศ.ทร. นทน.จะต้องมีเวลาศึกษารวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ของเวลาศึกษาทั้งหมด การตรวจสอบเวลาวันลาที่ลาไปแล้วจะทำให้ นทน.พิจารณาได้ว่ายังสามารถที่จะลาได้อีกจำนวนกี่วันจึงมีความสำคัญ และเมื่อยื่นขออนุมัติการลาไปแล้วได้รับการอนุญาตให้ลาหรือไม่ เพื่อให้การลากิจถูกต้องตามระเบียบ

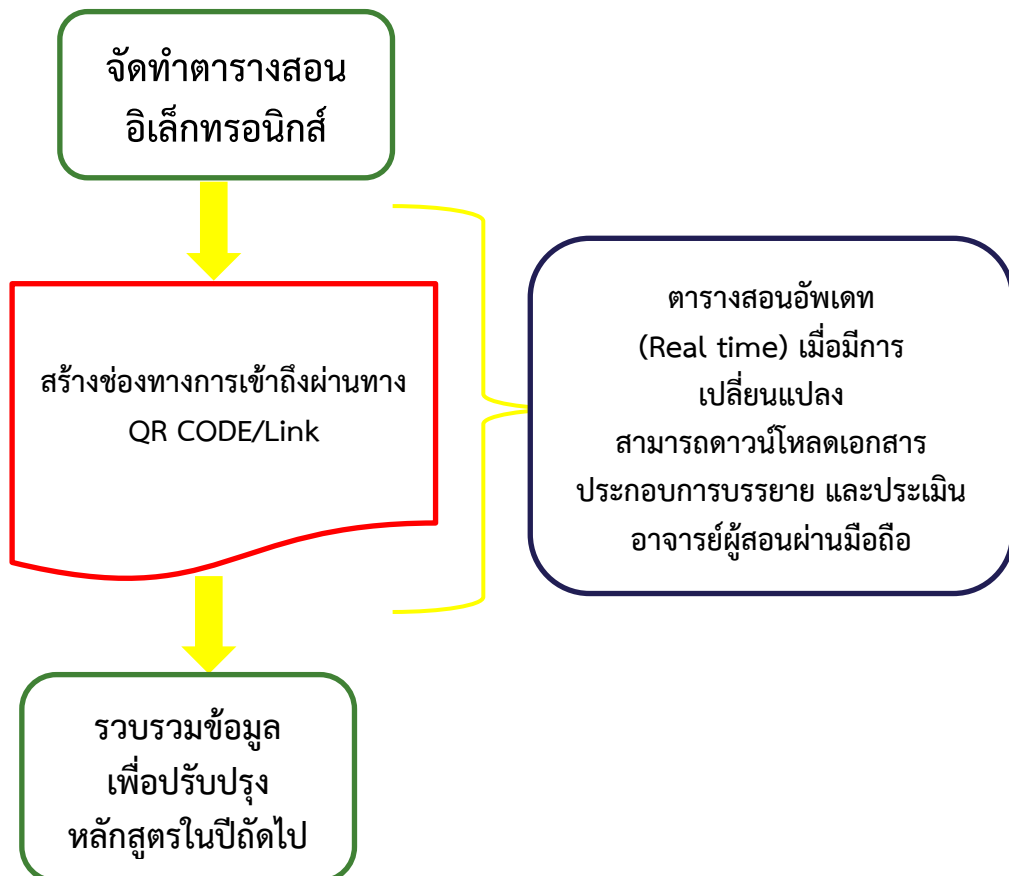
ความสำคัญของข่าวสาร

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลา การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก โดยเฉพาะ นทน.ต้องศึกษาในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่อาจขาดการรับทราบข่าวสารที่สำคัญของทางราชการ การมีช่องทางการรับทราบข่าวสารของทางราชการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

กระบวนการจัดการอบรม ในปีที่ผ่านมา (ปี งบ. ๖๒)

กระบวนการจัดการอบรมหลักสูตรต่างๆ ของ รร.ชต.ยศ.ทร.ประกอบไปด้วย ๖ ขั้นตอน พอสังเขป ดังนี้

๑. จัดทำตารางสอน
๒. จัดทำ QR code หรือ URL จากตารางสอนที่ได้บันทึกไว้ใน Google drive แล้วเผยแพร่ผ่านทางกลุ่มสนทนา หรือแปลงเป็น QR code เผยแพร่ตามสถานที่ต่างๆ ที่นายทหารนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
๓. เตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย
๔. จัดการเรียนการสอนตามหัวข้อวิชา
๕. ประเมินความพึงพอใจของ นายทหารนักเรียนต่อผู้สอนผ่านระบบมือถือ (BP ปี ๕๙ ประเมินความพึงพอใจนายทหารนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนผ่านทางระบบมือถือ)
๖. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในปีต่อไป



การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ปัญหา อุปสรรค

จากการประชุมภายใน รร.ชต.ยศ.ทร. ประกอบด้วย ผบ.รร.ชต.๑ รอง ผบ.รร.ชต.๑ หก.กองต่างๆ นายทหาร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการอบรม เพื่อทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปพิจารณาหาแนวทางปรับปรุง และบูรณาการกระบวนการต่างๆในการจัดการอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารเข้ามามีส่วนช่วย ซึ่งผลจากการประชุมสามารถระบุถึงปัญหา อุปสรรคในกระบวนการจัดการอบรม ได้ดังนี้

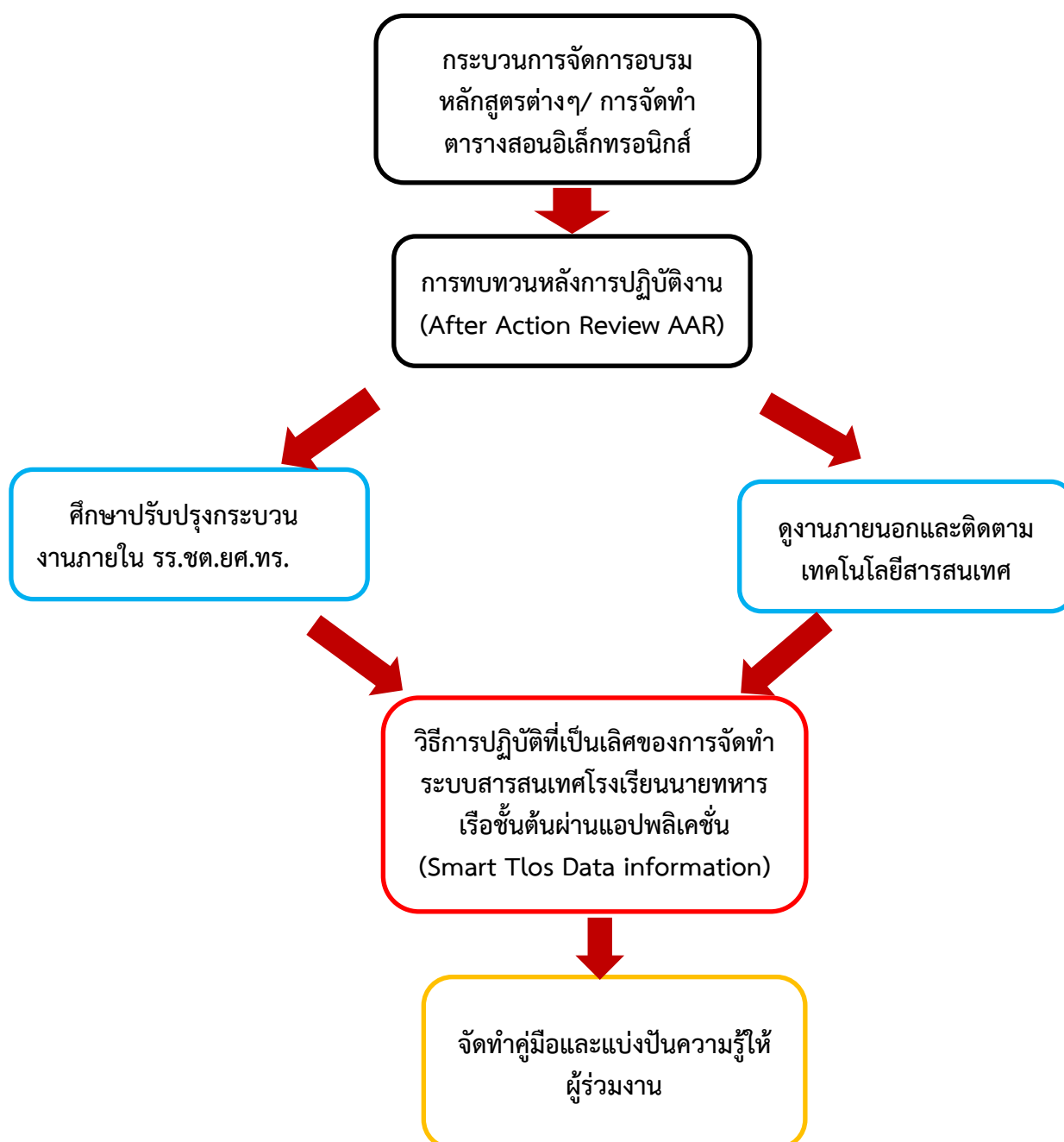
๑. การให้บริการด้านสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของ รร.ชต.ยศ.ทร. ยังไม่ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ
๒. ขั้นตอนในการเผยแพร่ตารางสอนมีหลายขั้นตอน ทั้งการอัปโหลดไปยัง Google Drive และการจัดทำ QR Code หรือ URL จากตารางสอนที่ได้บันทึกไว้ใน Google Drive แล้วเผยแพร่ผ่านทางกลุ่มสนทนา
๓. การเข้าถึงตารางสอนอิเล็กทรอนิกส์ของ นทน. ต้องผ่านแอปพลิเคชัน และระบบอื่น ๆ หลายขั้นตอน

ประเด็นที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปพิจารณากำหนดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

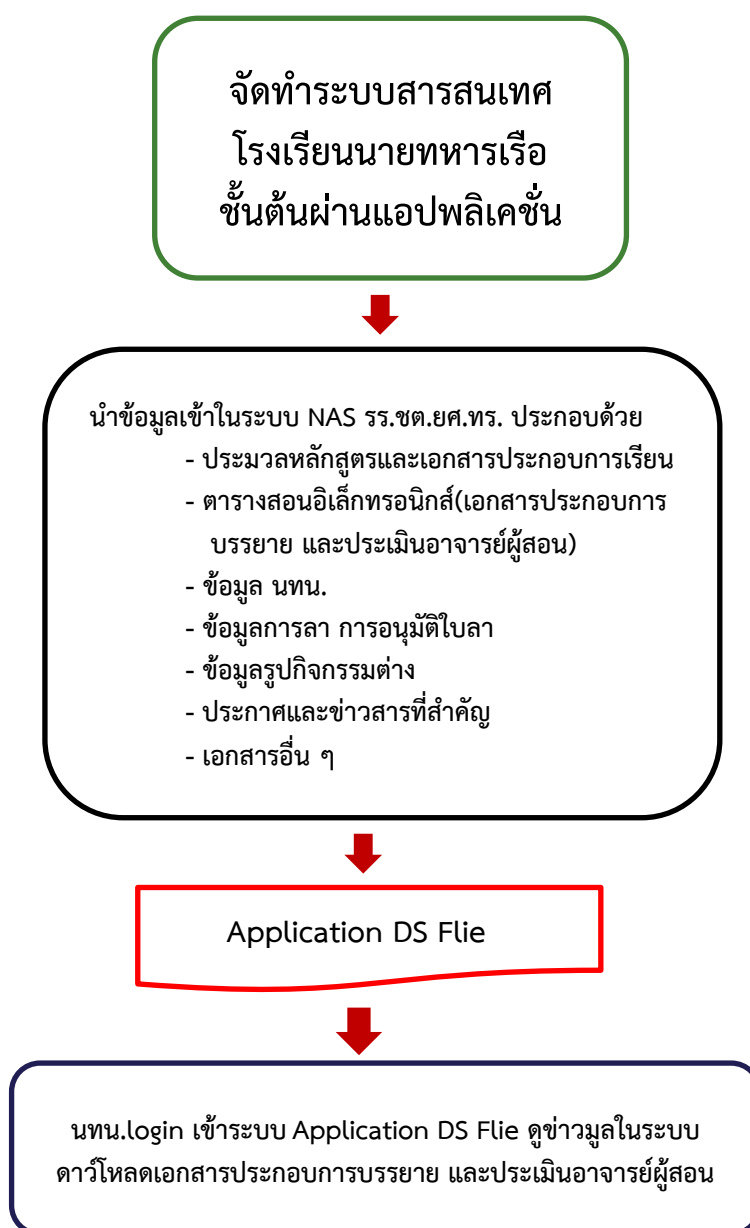
๑. ควรหาเทคโนโลยีด้านสารสนเทศเข้ามาบูรณาการ เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนของ นทน. ครอบคลุมในทุกด้าน เพื่อตอบสนองความต้องการของ นทน.ให้มากที่สุด
๒. ต้องลดระยะเวลาของกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตารางสอน
๓. ลดการพึ่งพาแอปพลิเคชัน และระบบอื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้
๔. ระบบดังกล่าวต้องมีความง่าย สามารถเข้าถึงได้ ถึงแม้ไม่มีความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม
๕. ต้องง่ายในการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ สะดวกในการใช้งาน และไม่มีค่าใช้จ่าย

บทที่ ๓ วิธีการปฏิบัติจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

กรอบแนวความคิดจนนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



การจัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขึ้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน
(Best Practice : BP) ในปี ๖๓



หลังจากที่ รร.ชตฯ ได้ทำ AAR และวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา รวมทั้งศึกษาแนวทางกระบวนการจัดการอบรม พบว่าสามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรมให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน โดยการจัดทำจัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขึ้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทั้งประมวลหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียน เอกสารประกอบการบรรยาย ตารางสอน และการประเมินอาจารย์ผู้สอน ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ ในแอปพลิเคชัน DS Flie ผ่านระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ และคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โดยใช้ฐานข้อมูลจากระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร.และ Google Form Apps

โดยเฉพาะการใช้ฐานข้อมูลจากระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร. นั้นเจ้าหน้าที่สามารถดำเนินการอัปเดตข้อมูลผ่านระบบทางสายโดยไม่ต้องพึ่งพาระบบอินเทอร์เน็ต และมีความง่ายในการดำเนินการ ไม่มีความซับซ้อนและไม่ต้องพึ่งพาระบบออนไลน์อื่น ๆ เช่น LINE ที่ไม่สามารถควบคุมได้ทั้งหมด โดยแอปพลิเคชัน DS Flie ที่ รร.ชต.ยศ.ทร. นำมาปรับใช้ให้บริการด้านสารสนเทศกับ นทน.นี้ เป็นต้น โดยการดำเนินการทั้งหมดนี้ไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ และไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม ซึ่งเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในการที่จะนำมาปรับใช้กับการจัดการอบรมของ รร.ชต.ยศ.ทร. โดยมีขั้นตอนพอสังเขป ดังนี้

๑. กศช.รร.ชต.ยศ.ทร. จัดทำแบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย แต่ละหัวข้อวิชา บันทึกลงใน ระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร.

๒. จัดทำตารางสอนรายเดือน โดยแทรก link แบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารประกอบการบรรยายไปยังตารางเรียนในแต่ละวัน บันทึกลงในระบบ NASของ รร.ชต.ยศ.ทร. หากมีการปรับเปลี่ยนตารางเรียน ให้ กศช.รร.ชต.ยศ.ทร. ดำเนินการแก้ไขไฟล์ตารางสอน แล้วบันทึก ลงในระบบ NAS ในชื่อไฟล์เดิม ข้อมูลจะอัปเดต real time

๓. กปค.รร.ชต.ยศ.ทร. จำทำตารางตรวจสอบวันลาของ นทน. และสแกนใบลาที่ได้รับการอนุมัติแล้ว บันทึกลงในระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร.

๔. กปค.รร.ชต.ยศ.ทร. นำข่าวราชานาวี หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการและกำลังพล ทร. บันทึกลงในระบบ NAS ของ รร.ชต.ยศ.ทร.

๕. ให้ นทน.แต่ละหลักสูตร ดาวโหลด Applications DS Flie จาก Play Store (Android) หรือ App Store (IOS) ติดตั้งในโทรศัพท์เคลื่อนที่

๖. นทน. Login เข้า Applications DS Flie แล้วสามารถตรวจสอบตารางเรียน รวมทั้งดาวน์โหลดเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมการศึกษาก่อนการสอนในห้องเรียน และภายหลังเมื่อเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละวิชา ก็ยังสามารถเข้าไปประเมินครูผู้สอนผ่านทางตารางเรียนดังกล่าว นอกจากนี้ยังสามารถตรวจสอบวันลา การอนุมัติใบลา และข่าวสารที่สำคัญจากโทรศัพท์เคลื่อนที่จาก Applications DS Flie และจากเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลผ่านระบบ NETWORK ทั้งในระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน และระบบอินเทอร์เน็ต

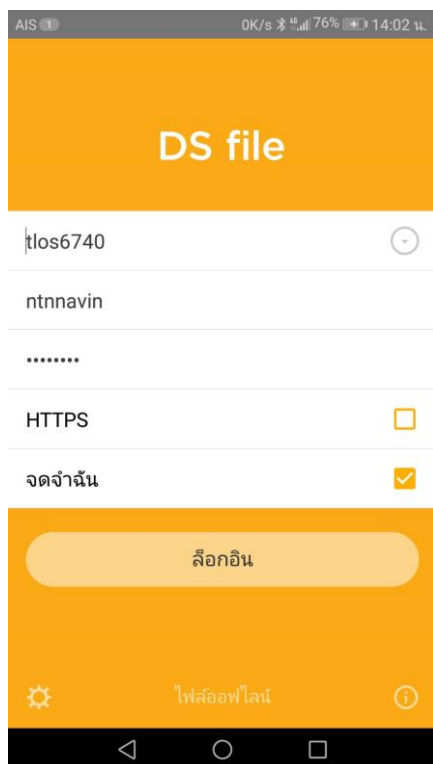
๗. กศช.รร.ชต.ยศ.ทร. สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านทาง Gmail รวมทั้งปรี้นผลการประเมินเพื่อรวบรวมเสนอฝ่ายวิชาการในโอกาสแรก

๘. เมื่อจบหลักสูตรนำผลการประเมินทั้งหมดมาเป็นส่วนประกอบในการเชิญอาจารย์ผู้สอนในปีถัดไป รวมทั้งฐานข้อมูลตารางสอน และเอกสารประกอบการบรรยายที่บันทึกไว้สามารถนำมาปรับใช้กับนายทหารนักเรียนในปีต่อไปได้

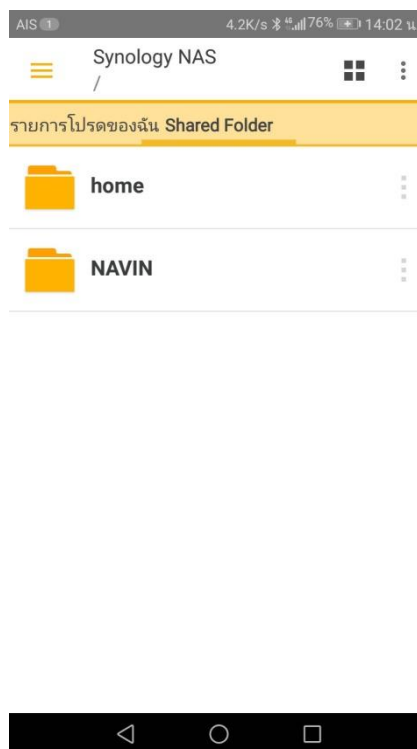
ทั้งนี้รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติทาง รร.ชต.ยศ.ทร. ได้จัดทำคู่มือแยกอีกหนึ่งฉบับเพื่อเป็นการส่งต่อความรู้ให้แก่กำลังพลภายในและภายนอกเรือรบเรียบร้อยแล้ว

ตัวอย่างระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน

หน้า LOGIN



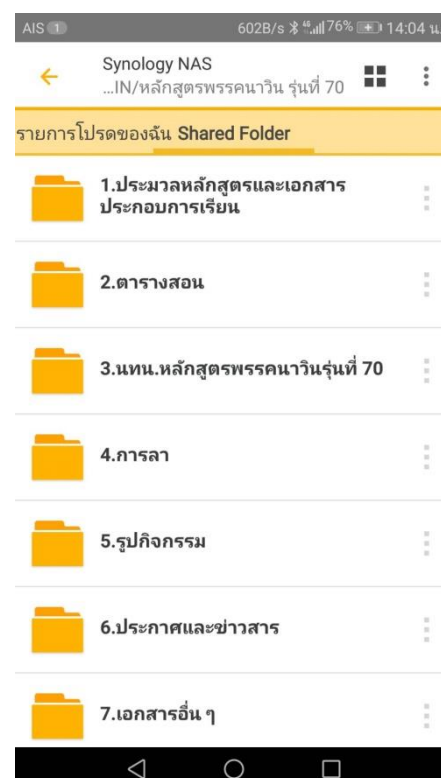
หน้าแรกของแอปพลิเคชัน



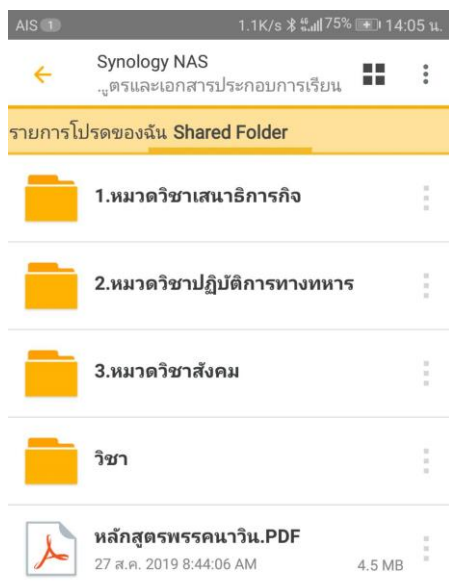
หน้าที่ ๒ ของแอปพลิเคชัน



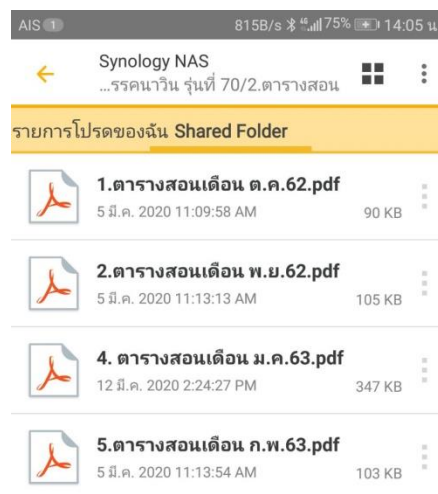
หน้าที่ ๓ ของแอปพลิเคชัน



ประมวลหลักสูตร



ตารางสอน



ตารางสอน

AIS 1 0K/s 75% 14:06 น.

← 1.ตารางสอนเดือน ต.ค.62.pdf

ตารางเรียนหลักสูตรพรคนาวิน รุ่นที่ ๗๐ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒

จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
๑	๒	๓	๔	๕
การคิดอย่างมีเหตุผล และการเขียนบทความ บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)	การอธิบาย การประชุม และการบรรยายสรุป บ.๑/๓ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)	พื้นฐานความรู้เบื้องต้น และการรักษาความมั่นคงทางทะเล บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	การเขียนหนังสือราชการและการสรุปเรื่อง บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)
การคิดอย่างมีเหตุผล และการเขียนบทความ บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	พื้นฐานความรู้เบื้องต้น และการรักษาความมั่นคงทางทะเล บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	การเขียนหนังสือราชการและการสรุปเรื่อง บ.๑/๒ (น.อ.พิชญ์ มั่งคั่ง)
วันหยุดชดเชยวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	การอธิบาย การประชุม และการบรรยายสรุป บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)	การพิจารณาของฝ่ายอำนาจการ บ.๑/๓ (น.อ.รมน.ชว.จ.ม.ค.)

แบบประเมินผู้สอน

AIS 3 33B/s 95% 16:07 น.

docs.google.com/form

แบบประเมินผู้บรรยาย

แบบประเมินนี้ไม่มีทั้งหมด ๔ ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง ๔ ตอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป

***จำเป็น**

☐ ตัวเลือก 1

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

หลักสูตรพระนคราวัน รุ่นที่ 70

คำร้องขอเข้าถึงการแก้ไข

วิชา พื้นฐานความมั่นคงแห่งชาติ

เอกสารประกอบการเรียน

AIS 3 0K/s 95% 16:09 น.

แก้ไข

ฝ่ายวิชาการ
Advanced Academic Branch

พื้นฐานความมั่นคงแห่งชาติ

หลักสูตรเพิ่มวิชา รุ่นที่ 31
26 สิงหาคม 2562

ฝ่ายวิชาการ
Advanced Academic Branch

วัตถุประสงค์การบรรยาย

- เข้าใจความหมายของความมั่นคงและความหมายของรัฐ
- เข้าใจความหมายและความสำคัญของความมั่นคงของรัฐและสาเหตุของสงครามระหว่างรัฐ
- เข้าใจทฤษฎีสัจนิยม ทฤษฎีเสรีนิยม และทฤษฎีโครงสร้างนิยม

เอกสารอ้างอิง

*Mottl, Paul R. and Mark V. Kauppi. International Relations Theory: Realism, Pluralism

เครื่องมือ เล่น ใช้ร่วมกัน

ข้อมูลนายทหารนักเรียน

AIS 1 514B/s 75% 14:06 น.

รูป นว.70.pdf

นายทหารนักเรียน หลักสูตรพระนคราวัน รุ่นที่ ๗๐

๑. นว.๗๐.๐๐๑ ๒. นว.๗๐.๐๐๒ ๓. นว.๗๐.๐๐๓ ๔. นว.๗๐.๐๐๔ ๕. นว.๗๐.๐๐๕ ๖. นว.๗๐.๐๐๖ ๗. นว.๗๐.๐๐๗ ๘. นว.๗๐.๐๐๘ ๙. นว.๗๐.๐๐๙ ๑๐. นว.๗๐.๐๑๐ ๑๑. นว.๗๐.๐๑๑ ๑๒. นว.๗๐.๐๑๒ ๑๓. นว.๗๐.๐๑๓ ๑๔. นว.๗๐.๐๑๔ ๑๕. นว.๗๐.๐๑๕ ๑๖. นว.๗๐.๐๑๖ ๑๗. นว.๗๐.๐๑๗ ๑๘. นว.๗๐.๐๑๘ ๑๙. นว.๗๐.๐๑๙ ๒๐. นว.๗๐.๐๒๐

ตารางตรวจสอบวันลา

AIS 1 514B/s 75% 14:07 น.

ตรวจสอบวันลา.pdf

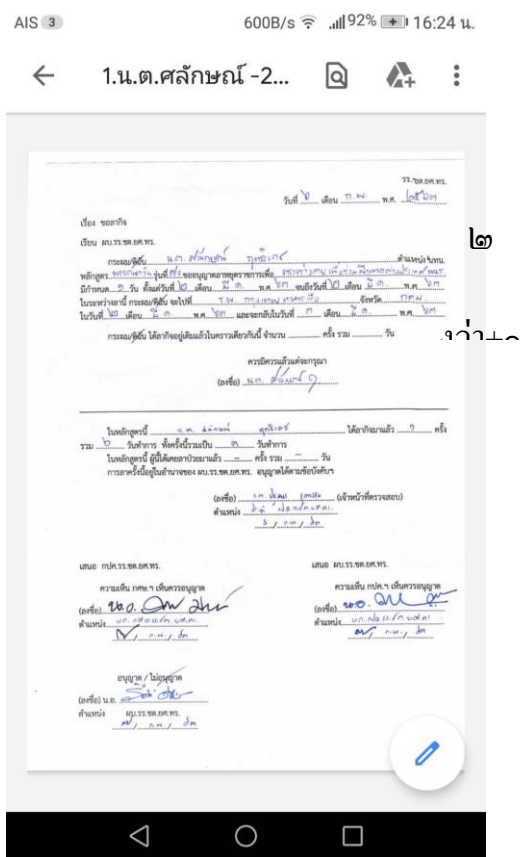
ตรวจสอบวันลา

นายทหารนักเรียน หลักสูตรพระนคราวัน รุ่นที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

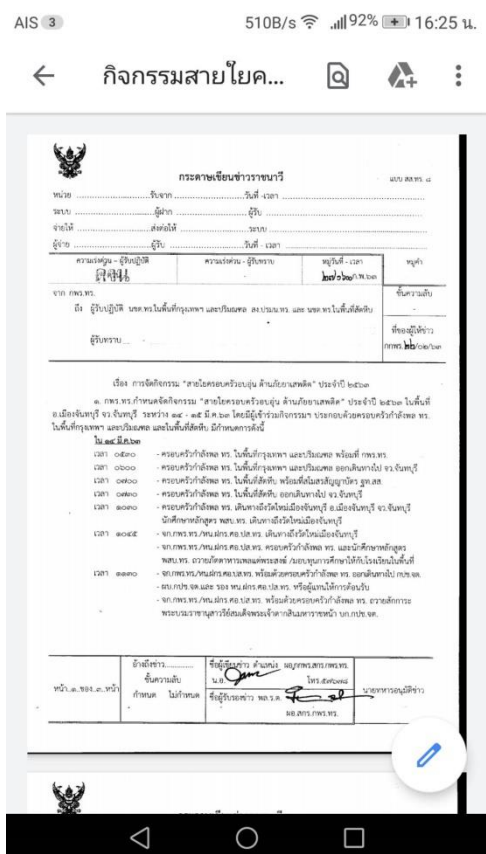
ร.๖๑๕	ร.๖๑๖	ร.๖๑๗	ร.๖๑๘	ร.๖๑๙	ร.๖๒๐	ร.๖๒๑	ร.๖๒๒
๑. นว.๗๐.๐๐๑	๒. นว.๗๐.๐๐๒	๓. นว.๗๐.๐๐๓	๔. นว.๗๐.๐๐๔	๕. นว.๗๐.๐๐๕	๖. นว.๗๐.๐๐๖	๗. นว.๗๐.๐๐๗	๘. นว.๗๐.๐๐๘
๙. นว.๗๐.๐๐๙	๑๐. นว.๗๐.๐๑๐	๑๑. นว.๗๐.๐๑๑	๑๒. นว.๗๐.๐๑๒	๑๓. นว.๗๐.๐๑๓	๑๔. นว.๗๐.๐๑๔	๑๕. นว.๗๐.๐๑๕	๑๖. นว.๗๐.๐๑๖
๑๗. นว.๗๐.๐๑๗	๑๘. นว.๗๐.๐๑๘	๑๙. นว.๗๐.๐๑๙	๒๐. นว.๗๐.๐๒๐	๒๑. นว.๗๐.๐๒๑	๒๒. นว.๗๐.๐๒๒	๒๓. นว.๗๐.๐๒๓	๒๔. นว.๗๐.๐๒๔
๒๕. นว.๗๐.๐๒๕	๒๖. นว.๗๐.๐๒๖	๒๗. นว.๗๐.๐๒๗	๒๘. นว.๗๐.๐๒๘	๒๙. นว.๗๐.๐๒๙	๓๐. นว.๗๐.๐๓๐	๓๑. นว.๗๐.๐๓๑	๓๒. นว.๗๐.๐๓๒
๓๓. นว.๗๐.๐๓๓	๓๔. นว.๗๐.๐๓๔	๓๕. นว.๗๐.๐๓๕	๓๖. นว.๗๐.๐๓๖	๓๗. นว.๗๐.๐๓๗	๓๘. นว.๗๐.๐๓๘	๓๙. นว.๗๐.๐๓๙	๔๐. นว.๗๐.๐๔๐
๔๑. นว.๗๐.๐๔๑	๔๒. นว.๗๐.๐๔๒	๔๓. นว.๗๐.๐๔๓	๔๔. นว.๗๐.๐๔๔	๔๕. นว.๗๐.๐๔๕	๔๖. นว.๗๐.๐๔๖	๔๗. นว.๗๐.๐๔๗	๔๘. นว.๗๐.๐๔๘
๔๙. นว.๗๐.๐๔๙	๕๐. นว.๗๐.๐๕๐	๕๑. นว.๗๐.๐๕๑	๕๒. นว.๗๐.๐๕๒	๕๓. นว.๗๐.๐๕๓	๕๔. นว.๗๐.๐๕๔	๕๕. นว.๗๐.๐๕๕	๕๖. นว.๗๐.๐๕๖
๕๗. นว.๗๐.๐๕๗	๕๘. นว.๗๐.๐๕๘	๕๙. นว.๗๐.๐๕๙	๖๐. นว.๗๐.๐๖๐	๖๑. นว.๗๐.๐๖๑	๖๒. นว.๗๐.๐๖๒	๖๓. นว.๗๐.๐๖๓	๖๔. นว.๗๐.๐๖๔
๖๕. นว.๗๐.๐๖๕	๖๖. นว.๗๐.๐๖๖	๖๗. นว.๗๐.๐๖๗	๖๘. นว.๗๐.๐๖๘	๖๙. นว.๗๐.๐๖๙	๗๐. นว.๗๐.๐๗๐	๗๑. นว.๗๐.๐๗๑	๗๒. นว.๗๐.๐๗๒
๗๓. นว.๗๐.๐๗๓	๗๔. นว.๗๐.๐๗๔	๗๕. นว.๗๐.๐๗๕	๗๖. นว.๗๐.๐๗๖	๗๗. นว.๗๐.๐๗๗	๗๘. นว.๗๐.๐๗๘	๗๙. นว.๗๐.๐๗๙	๘๐. นว.๗๐.๐๘๐
๘๑. นว.๗๐.๐๘๑	๘๒. นว.๗๐.๐๘๒	๘๓. นว.๗๐.๐๘๓	๘๔. นว.๗๐.๐๘๔	๘๕. นว.๗๐.๐๘๕	๘๖. นว.๗๐.๐๘๖	๘๗. นว.๗๐.๐๘๗	๘๘. นว.๗๐.๐๘๘
๘๙. นว.๗๐.๐๘๙	๙๐. นว.๗๐.๐๙๐	๙๑. นว.๗๐.๐๙๑	๙๒. นว.๗๐.๐๙๒	๙๓. นว.๗๐.๐๙๓	๙๔. นว.๗๐.๐๙๔	๙๕. นว.๗๐.๐๙๕	๙๖. นว.๗๐.๐๙๖
๙๗. นว.๗๐.๐๙๗	๙๘. นว.๗๐.๐๙๘	๙๙. นว.๗๐.๐๙๙	๑๐๐. นว.๗๐.๑๐๐	๑๐๑. นว.๗๐.๑๐๑	๑๐๒. นว.๗๐.๑๐๒	๑๐๓. นว.๗๐.๑๐๓	๑๐๔. นว.๗๐.๑๐๔
๑๐๕. นว.๗๐.๑๐๕	๑๐๖. นว.๗๐.๑๐๖	๑๐๗. นว.๗๐.๑๐๗	๑๐๘. นว.๗๐.๑๐๘	๑๐๙. นว.๗๐.๑๐๙	๑๑๐. นว.๗๐.๑๑๐	๑๑๑. นว.๗๐.๑๑๑	๑๑๒. นว.๗๐.๑๑๒
๑๑๓. นว.๗๐.๑๑๓	๑๑๔. นว.๗๐.๑๑๔	๑๑๕. นว.๗๐.๑๑๕	๑๑๖. นว.๗๐.๑๑๖	๑๑๗. นว.๗๐.๑๑๗	๑๑๘. นว.๗๐.๑๑๘	๑๑๙. นว.๗๐.๑๑๙	๑๒๐. นว.๗๐.๑๒๐
๑๒๑. นว.๗๐.๑๒๑	๑๒๒. นว.๗๐.๑๒๒	๑๒๓. นว.๗๐.๑๒๓	๑๒๔. นว.๗๐.๑๒๔	๑๒๕. นว.๗๐.๑๒๕	๑๒๖. นว.๗๐.๑๒๖	๑๒๗. นว.๗๐.๑๒๗	๑๒๘. นว.๗๐.๑๒๘
๑๒๙. นว.๗๐.๑๒๙	๑๓๐. นว.๗๐.๑๓๐	๑๓๑. นว.๗๐.๑๓๑	๑๓๒. นว.๗๐.๑๓๒	๑๓๓. นว.๗๐.๑๓๓	๑๓๔. นว.๗๐.๑๓๔	๑๓๕. นว.๗๐.๑๓๕	๑๓๖. นว.๗๐.๑๓๖
๑๓๗. นว.๗๐.๑๓๗	๑๓๘. นว.๗๐.๑๓๘	๑๓๙. นว.๗๐.๑๓๙	๑๔๐. นว.๗๐.๑๔๐	๑๔๑. นว.๗๐.๑๔๑	๑๔๒. นว.๗๐.๑๔๒	๑๔๓. นว.๗๐.๑๔๓	๑๔๔. นว.๗๐.๑๔๔
๑๔๕. นว.๗๐.๑๔๕	๑๔๖. นว.๗๐.๑๔๖	๑๔๗. นว.๗๐.๑๔๗	๑๔๘. นว.๗๐.๑๔๘	๑๔๙. นว.๗๐.๑๔๙	๑๕๐. นว.๗๐.๑๕๐	๑๕๑. นว.๗๐.๑๕๑	๑๕๒. นว.๗๐.๑๕๒
๑๕๓. นว.๗๐.๑๕๓	๑๕๔. นว.๗๐.๑๕๔	๑๕๕. นว.๗๐.๑๕๕	๑๕๖. นว.๗๐.๑๕๖	๑๕๗. นว.๗๐.๑๕๗	๑๕๘. นว.๗๐.๑๕๘	๑๕๙. นว.๗๐.๑๕๙	๑๖๐. นว.๗๐.๑๖๐
๑๖๑. นว.๗๐.๑๖๑	๑๖๒. นว.๗๐.๑๖๒	๑๖๓. นว.๗๐.๑๖๓	๑๖๔. นว.๗๐.๑๖๔	๑๖๕. นว.๗๐.๑๖๕	๑๖๖. นว.๗๐.๑๖๖	๑๖๗. นว.๗๐.๑๖๗	๑๖๘. นว.๗๐.๑๖๘
๑๖๙. นว.๗๐.๑๖๙	๑๗๐. นว.๗๐.๑๗๐	๑๗๑. นว.๗๐.๑๗๑	๑๗๒. นว.๗๐.๑๗๒	๑๗๓. นว.๗๐.๑๗๓	๑๗๔. นว.๗๐.๑๗๔	๑๗๕. นว.๗๐.๑๗๕	๑๗๖. นว.๗๐.๑๗๖
๑๗๗. นว.๗๐.๑๗๗	๑๗๘. นว.๗๐.๑๗๘	๑๗๙. นว.๗๐.๑๗๙	๑๘๐. นว.๗๐.๑๘๐	๑๘๑. นว.๗๐.๑๘๑	๑๘๒. นว.๗๐.๑๘๒	๑๘๓. นว.๗๐.๑๘๓	๑๘๔. นว.๗๐.๑๘๔
๑๘๕. นว.๗๐.๑๘๕	๑๘๖. นว.๗๐.๑๘๖	๑๘๗. นว.๗๐.๑๘๗	๑๘๘. นว.๗๐.๑๘๘	๑๘๙. นว.๗๐.๑๘๙	๑๙๐. นว.๗๐.๑๙๐	๑๙๑. นว.๗๐.๑๙๑	๑๙๒. นว.๗๐.๑๙๒
๑๙๓. นว.๗๐.๑๙๓	๑๙๔. นว.๗๐.๑๙๔	๑๙๕. นว.๗๐.๑๙๕	๑๙๖. นว.๗๐.๑๙๖	๑๙๗. นว.๗๐.๑๙๗	๑๙๘. นว.๗๐.๑๙๘	๑๙๙. นว.๗๐.๑๙๙	๒๐๐. นว.๗๐.๒๐๐

การอนุมัติใบลา

รูปกิจกรรม



ข่าวสาร



ผลการดำเนินการ

จัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนนายทหารเรือขึ้นต้นผ่านแอปพลิเคชัน (Smart Tlos Data Information) สามารถเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการอบรม เพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลของนายทหารนักเรียน ลดกระบวนการ มีความอ่อนตัว สะดวก และง่ายต่อการดำเนินการ อีกทั้งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลได้เป็นอย่างดี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ซึ่งมีผลการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ด้วยโทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล
๒. การเปลี่ยนแปลงข้อมูลทำได้ง่ายและมีความรวดเร็ว นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้ในทันที
๓. ลดความสิ้นเปลืองของกระดาษ และหมึกพิมพ์
๔. นักเรียนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการบรรยายได้อย่างสะดวก และศึกษาเพิ่มเติมล่วงหน้าได้
๕. เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนสามารถประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนได้ทันที
๖. นักเรียนสามารถตรวจสอบสิทธิการลา และการอนุมัติใบลาได้อย่างรวดเร็ว
๗. นักเรียนสามารถรับทราบข่าวมูลข่าวสารที่สำคัญของ ทร. ได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน

.....

เปรียบเทียบกระบวนการงานการจัดการอบรม ในปี ๖๒ และ ๖๓

